

培养教师的全球素养:美国的举措及启示

张 蓉*

〔摘 要〕 教师全球素养是教师专业素养的重要组成部分,其内涵主要指教师自身在全球社会生存与发展及对学生进行全球教育所需的知识、能力、态度和价值观。20世纪80年代以来,随着全球化趋势的加强,美国日益重视教师全球素养的培养,采取了有效措施,如把全球素养列为教师专业标准的内容之一,在教师职前教育课程中融入全球教育,积极开展教师全球教育在职培训等。美国的经验对促进我国改革教师教育,培养教师全球素养有着重要的借鉴价值。

〔关键词〕 全球素养;教师教育;全球教育

目前,培养学生的全球素养已经成为全球化时代各国教育改革的主要策略之一。这对教师提出了新的要求,教师自身应该先具备全球素养,才能肩负起培养学生全球素养的重任。美国自20世纪80年代以来开始在教师教育中融入全球教育,注重培养教师的全球素养,其经验非常值得我们思考和借鉴。

一、教师全球素养的内涵

美国较早就关注到了教师的全球素养问题。1923年,在美国全国教育协会主办的世界教育大会(World Conference on Education)上,大会主席奥古斯都·托马斯(Augustus Thomas)针对国际课程和教师培训问题指出:“今天的公民必须是世界的公民。他必须了解世界,知道这个世界正在发生着什么,知道如何用和世界相关的语言解释世界。因此,今天的孩子们必须掌握世界的观点、把握对世界的理解,而这些观点和理解又都必须有赖于我们在座的学校教师。”^①

随着全球化趋势的加强,培养学生的全球素养逐渐成为美国国家教育战略的中心,教师全球素养问题也由此得到重视。美国在1988年发布的《为全球素养而教:国际教育交流咨询委员会报告》中提出了“全球素养”的概念,要求在高等教育领域帮助学生增强与世界的联系,理解世界的变化,并能有效参与全球劳动力市场的竞争。2001年“9·11”事件之后,全球教育的重要性更为突出,提升全体学生的全球素养成为美国教育战略的首要任务。2002年,美国教育理事会(American Council on

*教育博士,南京师范大学教育科学学院教授,210097。本文系教育部人文社会科学研究规划基金项目“国际理解教育课程建设的国际比较研究”(15YJA880106)的阶段性研究成果。

①王涛:《二战前的国际教育——教育国际化的起源与发展》,《外国教育研究》2008年第11期。

Education)发表了《超越“9·11”:国际教育的综合国家政策》,建议加强对所有中小學生“全球素养”的培养。2012年,美国颁布《通过国际教育及参与的全球性成功:美国联邦教育部国际战略(2012—2016年)》,强调“全球素养不是奢侈品,不是仅针对精英阶层,而是所有人必备的技能”。^①

培养学生的全球素养,教师是先决条件。在探讨学生全球素养含义的过程中,美国教育界对教师全球素养的内涵也进行了探讨。1995年,美国学者美瑞菲尔德(Merryfield)就在发表的文章中总结指出,在探求自身、其他民族及地球方面,具有全球素养的教师开展的教学与传统教学有很大的区别。具备全球素养的教师关注人类文化共性,拥有跨文化理解能力和开放的意识,能够破除成见,欣赏和接受不同的文化;把世界看作一个完整的体系,在这个体系中,技术、生态、经济、社会和政治等方面的问题跨越了国家和地区的界限;主张通过交流与合作,把不同民族和国家的文化整合成为课程,促进人们的相互理解;知道每一个人所做的选择都会影响到世界上的其他人,全球教育包括决策、分享和参与社区及世界活动的知识及技能;强调培养学生分析和处理信息的能力。^②华裔学者赵勇在2010年撰文指出,全球化时代,教师应该具备全球素养,能够作为全球公民,理解全球体系,能够有效地与日益增长的文化和语言多样性的学生群体合作,为学生提供面向全球的教育。^③

成立于1966年的“为了世界事务和国际理解教育”的远见基金会致力于帮助美国学生了解世界区域及全球问题。该基金会非常重视教师全球素养的培养问题,于2008年发表了报告《面向全球时代的教师准备:变革势在必行》。报告指出,为了培养学生的全球素养,教师必须具备相关的知识、技能及态度,包括:具有对世界历史、地理、文化、环境及经济体系、当前国际问题的知识和探究欲,熟悉自己学科领域的国际知识;具备与不同国家的人有效交流的语言和跨文化技能,理解多种观点,能够运用来自世界各地的主要信息源;具有开展全球教育的教学技巧,能够引导学生去分析来自世界各地的主要信息源,学会欣赏多种观点和识别成见;具有对道德公民权的承诺,致力于帮助学生成为对世界及社区负责任的公民。^④

2011年,全美州首席教育官理事会和亚洲协会联合发布了一份报告《为全球素养而教:为我们的年轻一代参与世界事务做好准备》,认为全球素养是理解具有全球意义的问题并采取行动的能力和态度。为了培养学生的全球素养,教师需要:(1)创建支持协同工作的专业学习社区,为学生精心设计课程,使他们有机会去调查和分析具有全球意义的问题,与不同的受众交流发现,并改善条件;(2)在课程中设置高效率目标的切入点,让学生参与严格的全球调查,把国家、地方和学校的期望(如共同核心和国家标准)作为深度学习和智力发展的门户;(3)将课堂和课程与文化和教育机构联系起来,让学生有更多的机会去学会调查世界,认识观点,与不同的受众交流,并采取行动;(4)利用机会学习世界文化、语言和相互依存的系统,通过旅行和出国学习来开阔视野,以提升自己的全球素养。^⑤

尽管美国目前对教师全球素养并没有一个统一的界定,但大多数人都认为教师全球素养是教师专业素养的重要组成部分,主要指教师自身在全球社会生存与发展及对学生进行全球教育所需的观念、知识、能力、方法、态度和价值观。教师不仅要有开阔的文化视野,了解健康、环境、人口、国际组织、

①U. S. Department of Education, “Succeeding Globally Through International Education: The U.S. Department of Education’s International Strategy for 2012–16”, <http://www2.ed.gov/about/initiatives/international/international-strategy-2012-16.pdf>, 2014–01–12.

②M. Merryfield, “Teacher Education in Global and International Education”, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED384601.pdf>, 2017–9–16.

③Y. Zhao, “Preparing Globally Competent Teachers: A New Imperative for Teacher Education”, *Journal of Teacher Education*, vol. 61, no. 5 (November/December 2010), pp. 422–431.

④Longview Foundation for Education in World Affairs and International Understanding, Inc., *Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change*, Silver Spring, 2008, p. 7.

⑤V. B. Mansilla and A. Jackson, *Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World*, New York: Asia Society, 2011, p. 98.

和平、人权等全球知识,而且要有对其他文化的敏感性,批判分析、解决冲突、与人合作的能力,以及开展全球教育的教学技能,更要有民主、公正、尊重他人、宽容、责任心等品质。

二、美国培养教师全球素养的措施

为了应对全球化的挑战,积极回应“为全球素养而教”,美国日益重视教师全球素养的培养。20世纪80年代,许多专业组织和政治团体纷纷呼吁在教师教育中树立全球观。美国州长协会指出,教师培养中全球教育及国际学习的缺失是阻碍美国应对当前经济、政治和社会挑战的主要障碍,急需予以改变。1990年代,美国全国教师教育认证委员会在其新的评价标准中要求,必须将全球和国际教育纳入教师教育项目中。^①美国教师教育学院协会、教师教育者协会、美国州立学院与大学协会和全美社会研究协会等专业组织也都对此给予了积极响应。

进入21世纪后,美国教育界明确强调为了培养学生的全球素养,必须重视中小学教师培训在整个全球教育过程中的关键作用,大力提倡培养教师的全球素养。2000年,卡耐基基金会发表了报告,提出“将全球视角带入课堂必须从帮助教师形成全球观点开始”,“具备全球意识和国际知识的教师”是抓住全球化时代发展机遇的关键。^②2006年9月,美国州教育委员会协会在一份报告中要求教师培训应关注全球视角。同年11月,全美州首席教育官理事会发表了全球教育的政策声明,强烈建议教师认证标准应包括要求“所有职前教师都能流利使用一种外语,并受过外语教学的训练。”^③各州也都采取了相应的有效措施,如俄克拉荷马州2000年发布了全球教育计划,要求对教师进行暑期国际知识培训;北卡罗来纳州教育委员会在2007年采用了新的州教师标准,这一标准首次包含了全球素养的要求;威斯康辛州2009年制定了帮助教师将国际内容整合进主要课程领域的专业发展方案和指南。

(一) 把全球素养作为教师专业标准的内容之一

20世纪80年代以来,美国一些著名的学术机构或专业组织通过制定或修订教师专业标准,加强了对教师全球素养的要求。同时,各州也把全球素养作为教师资格认证的一项重要内容。这一举措为教师全球素养的培养提供了指导,促进了美国教师教育领域的改革。

国家专业教学标准委员会(National Board for Professional Teaching Standards,简称NBPTS)是美国最有影响的国家层面的教师教育质量认证机构之一,其成立宗旨是“提高教与学的质量”,主要的工作内容之一即“制定高水平的、严格的优秀教师专业标准”。1989年,NBPTS公布了一份政策声明——《教师应该知道和能够做什么》(What Teachers Should Know and Be Able to Do),并在2016年对其进行了重新修订。这份文件提出了优秀教师的专业标准,其中即包括全球素养方面的要求,如优秀的教师应能够创建体现多元和平等的学习环境,培养学生的自尊、学习动机、性格、公民责任感以及对个人、文化、宗教和种族差异的尊重;优秀的教师以自身的榜样作用向学生展现应该具备的美德(如好奇、容忍、诚实、公正、尊重多样性和欣赏文化差异)及能力(如推理能力、以多维视角去创造和敢于冒险的能力、实践和解决问题的能力);优秀的教师能够超越教室的界限,去接触更广泛的学习社区,他们联系当地、州、国家和全球的团体以利用广泛的专业知识。^④

^①M. Merryfield, “Teacher Education in Global and International Education”.

^②C. M. Barker, “Education for international understanding and global competence”, Report of a Meeting Convened by Carnegie Corporation of New York January 21, 2000, <http://www.carnegie.org>, 2017-06-12.

^③A. I. Schneider, “To Leave No Teacher Behind: Building International Competence into the Undergraduate Training of K-12 Teachers”, <http://www.internationaladvice.org/pdfs/A.I.Schneider.Complete.Report.pdf>, 2017-10-27.

^④NBPTS, “Teachers Should Know and Be Able to Do”, <http://accomplishedteacher.org/wp-content/uploads/2016/12/NBPTS-What-Teachers-Should-Know-and-Be-Able-to-Do-.pdf>, 2017-9-16.

以这项声明为基础, NBPTS从20世纪90年代开始制定面向基础教育的各学科教师专业标准, 并不断进行修订, 在每一科目的教师专业标准中都有明确的对教师全球素养的要求。2001年, NBPTS制定了《优秀音乐教师专业标准》(Music Standards for Teachers of Students Ages 3-18+), 其中一项标准即“珍视多样性”, 要求优秀音乐教师应尊重学生在语言背景、文化、种族、性别、经济地位、宗教、文化经历等方面的不同; 认识到在音乐课堂上反映出的日益鲜明的地球村特点, 关注多样化语境中音乐的文化意义; 善于从新的曲目中融入和改编音乐, 以培养学生对世界共同体和文化的认识。^①2010年, NBPTS颁布了第二版《优秀外语教师标准》(World Language Standards for Teachers of Students Ages 3-18+), 其中要求优秀外语教师应熟知目标语言中丰富的文化知识, 认识到文化的多样性, 能够提供机会帮助学生理解文化与语言之间的互动关系, 提高学生对他者文化的敏感度, 并培养学生对他者文化的鉴赏能力。^②

在全国具有代表性的各学科学术团体或研究机构也纷纷出台了各学科的教师标准, 其中均包含有对教师全球素养的要求。如2002年, 美国州际新教师评估与支持联合会(Interstate New Teacher Assessment and Support Consortium)颁布了《新任科学教师认证与发展的专业标准: 一份州际交流的资料》(Model Standards in Science for Beginning Teacher Licensing and Development: A Resource for State Dialogue), 要求新任科学教师应理解学生学习方式的不同, 尊重学生的多元文化, 采取各种教学方法, 创造教育机会以适应学生的差异。^③2009年, 美国国家艺术教育协会(National Art Education Association)颁布了《视觉艺术教师专业标准》(Professional Standards for Visual Arts Educators), 其中强调“理解社会与文化多样性”是视觉艺术教师的必备素养之一。^④2017年, 全美社会研究协会制定了《社会学科预备教师国家标准》(National Standards for the Preparation of Social Studies Teachers), 要求社会学科预备教师不断提高自己的社会学科知识、调查能力、态度与价值观; 探索和反思自己的文化框架, 关注学校和社区中的平等、多样性、人权和社会正义等问题; 能够开展各种教学活动, 促进学生对多元政治、社会、文化、宗教及伦理价值的思考与理解。^⑤

各州均参照国家层面的教师专业标准, 把对教师全球素养的要求加入了本州的教师专业标准中。2002年, 伊利诺伊州教育委员会(Illinois State Board of Education)颁布了《伊利诺伊州专业教学标准》(Illinois Professional Teaching Standards), 其中提出的标准之一即“多样性”, 认为合格教师应尊重学生的语言、文化、能力等的差异, 充分理解文化和社区的多样性, 能够将学生的经验、文化和社区资源融入教学中。^⑥同时, 伊利诺伊州教育委员会于2000年制定了《教育工作者内容领域标准》(Content-Area Standards for Educators), 并不断修订。2017年新修订的内容中, 要求小学社会学科的合格教师应掌握社会科学中的各种知识, 了解公民的权利与义务, 能以多元视角理解本州、本国和世界的历史与现状, 充分利用各种教育资源和技术来展开教学, 培养所有学生在多元文化、民主社会和相互依存的

①NBPTS, “Music Standards for teachers of students ages 3-18+”, <http://www.nbpts.org/wp-content/uploads/ECYA-MUSIC.pdf>, 2017-09-16.

②NBPTS, “World Languages Standards for teachers of students ages 3-18+”, <http://www.nbpts.org/wp-content/uploads/ECYA-WL.pdf>, 2017-09-16.

③INTASC, “Model Standards in Science for Beginning Teacher Licensing and Development: A Resource for State Dialogue”, <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED470534.pdf>, 2017-09-20.

④NAEA, “Professional Standards for Visual Arts Educators”, <https://www.arteducators.org/learn-tools/national-visual-arts-standards>, 2017-10-12.

⑤NCSS, “National Standards for the Preparation of Social Studies Teachers”, https://www.socialstudies.org/sites/default/files/media/2017/Nov/ncss_teacher_standards_2017-rev9-6-17.pdf, 2017-10-27.

⑥ISBE, “Standards for All Illinois Teachers: Illinois Professional Teaching Standards”, <https://www.y115.org/cms/lib010/IL01905601/Centricity/Domain/496/ILTeachingStandards.pdf>, 2017-10-25.

世界中做出明智决定的能力,等等。^①

（二）在教师职前教育课程中融入全球教育

随着教师专业标准的改革,许多高校及组织机构也纷纷致力于探讨和开展教师教育改革,力求通过在现有教师职前教育课程中渗透全球教育内容及创建有关全球问题的课程,来培养未来教师的全球素养。

（1）将全球教育模块整合到普通教育课程中。大多数高校都把设置有关全球的普通教育课程视为培养师范生全球素养的一个有效途径。威斯康星大学麦迪逊分校教育学院为所有师范生设计了一个“全球视野”课程证书。为了获得这一证书,学生必须学习各学院开设的21个学分的普通教育课程,包括3学分的美国历史或欧洲历史,3学分的全球文化、世界地理或文化人类学,12学分的聚焦两个地区的非西方或非欧洲系列课程,3学分的关于教育和全球化的专门课程(该课程的任务之一即帮助学生将所学知识融入他们的教学实践中)。用于完成该证书要求的学分也可以用来满足学生的其他学习要求。^②在新泽西州的威廉帕特森大学,师范生必须在全球或国际教育方面获得12个学分。作为普通教育课程的一部分,这些课程必须包括一年的外语,一门非西方课程,以及一学期的“西方与世界”历史课程。^③

（2）在学科专业课程中渗透全球教育。为了使师范生将来能够教授本学科有关全球维度的内容,许多高校非常重视将国际视角融入幼儿教育、初等教育、中等教育等学科专业的相关课程中。马里兰大学帕克分校在“探索幼儿教育教学”这门课程中融入了国际信息和视角,为此开发的课程资源可供教授相关课程的所有教师使用;并通过修订科学教育专业的一门方法课程,帮助该专业师范生学会教授全球范围内的概念。在亚利桑那大学,“儿童文学”课程是所有初等教育专业学生的一门必修课。这门课程所涉及的儿童文学作品均聚焦于讨论建立跨文化理解和澄清对全球问题及世界文化的误解。印地安纳大学语言教育系与学校的非洲研究中心和法语系建立了合作关系,通过开设儿童文学课,以培养师范生的读写能力,促进其对主要社会问题的理解和行动。

（3）将全球教育融入教育专业课程中。在教育专业课程领域,大多数高校一般通过两个途径来培养师范生胜任全球教育教学的能力。一方面是设置专门的全球教育课程,如“跨文化教育:全球和美国视野”课程、“全球语境下的教育入门”课程、和平教育课程等。马里兰大学帕克分校为师范生专门开设了一门全球教育课程“教育的国际和多元文化视角”。印地安纳大学教育学院在2007年建立了一个10万美元的激励基金,该基金支持的活动包括资助教师开设国际或全球主题的本科教育课程。^④

另一方面是推行各种师范生海外教学实习项目,把学生派遣到国外,通过语言训练课程、在当地家庭或院校宿舍寄宿、学校课堂教学等活动,使师范生养成全球观念,具备丰富的跨文化教学体验。成立于1972年的海外教学实习联合会(Consortium for Overseas Student Teaching)是一个致力于为师范生提供优质海外教学实习经验的机构,旨在促进全球理解、跨文化交流和获得有意义的教育经验。其会员单位包括美国国内15所学院和大学。目前,该机构与14个国家的教师教育机构建立了合作关系,可以为会员学校的师范生提供到国外学前教育机构及中小学开展为期最多12周的教学实习机会。^⑤印第安纳大学为师范生提供了一个海外教学实习项目。该项目分为三个阶段,即一年的深入准备、10周的州内教学实习、8周的国外中小学实习。准备成为k-12年级教师的师范生都要有海外教学

①ISBE, “23 Illinois Administrative Code 26”, <https://www.isbe.net/Documents/26ark.pdf>, 2017-11-03.

②Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change, p.25.

③Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change, p.10.

④Teacher Preparation for the Global Age: The Imperative for Change, p. 9.

⑤“Consortium for Overseas Student Teaching”, <http://www.gvsu.edu/cost/>, 2017-11-30.

实习经历,学习其他国家、民族的教育、文化和生活习俗。为此,学校与哥斯达黎加、印度、爱尔兰、肯尼亚、俄罗斯、中国、澳大利亚、英国、厄瓜多尔、日本、新西兰、西班牙和土耳其等国家的学校建立了合作伙伴关系。凡是参与并完成海外教学实习的师范生均可以获得毕业要求的3个学分。^①

(三) 开展教师全球教育在职培训

美国对中小学教师的全球教育在职培训方式比较多样化,主要包括:

1. 举办全球教育主题研讨班。这种培训大多是由教育部授权和资助设有“国家资源中心项目”(The National Resource Center Program)的大学为中小学教师提供的。印第安纳大学的全球变化研究中心(The Center for the Study of Global Change)和东亚研究中心(The East Asian Studies Center)是对在职教师进行全球教育培训的主要阵地。全球变化研究中心为在职教师提供有关国际专题的暑期研讨班,专题范围涉及贸易、全球气候变化、人口危机和冲突解决等。东亚研究中心有着两个旗舰项目:针对高中英语教师的东亚文学(The East Asian Literature)研讨会,针对初高中教师的国家亚洲教学联盟(National Consortium for Teaching about Asia)研讨会。此外,一些基金会也积极参与教师全球素养培训。如国家人文基金会(The National Endowment for the Humanities)就定期为教师举办暑期研习班。仅2000年,研习班所开设的课程将近一半都是有关其他国家文化或全球视角的。^②

2. 开展全球教育校本培训。许多中小学注重通过举办全球教育工作坊、开展有关全球问题的读书研讨,组织教师参加有关全球教育的会议,邀请大学或研究机构的专家到校指导等方式来提高本校教师的国际视野,帮助教师如何将课堂国际化。位于康涅狄格州首府哈特福德郊外的都市学习中心(Metropolitan Learning Center)是一所小型公立学校,因为其在国际教育领域的突出表现,曾于2004年获得由亚洲协会和高盛基金会(The Goldman Sachs Foundation)设立的“高盛基金会国际教育卓越表现奖”(The Goldman Sachs Foundation Prizes for Excellence in International Education)。学校与耶鲁大学、布朗大学和当地大学建立了合作关系,并与亚洲协会、国际教育和资源网络(International Education and Resource Network)、世界游牧民族(Global Nomads)、国际学生交流协会(Youth For Understanding)等涉及国际教育的组织机构保持密切联系,为教师的全球教育校本培训提供了丰富的资源,促进了教师的专业发展。^③

3. 建设全球教育网上资源库。近年来,各州、高校及学术团体都开发了针对中小学的全球教育网站,设有专门的全球教育网络培训课程,便于教师自主培训。内布拉斯加州教育局制定了“走向全球”项目(Going Global Project),为全州教师提供丰富的进修机会,支持国际教育的资源可以在州教育局网站上获得。在俄亥俄州立大学,“地区研究项目”(the Title VI Area Studies Programs)与教育学院合作,进行在线全球教育课程资源的开发,这些资源可以在全球教学网(teachglobaled.net)上获得。美国历史协会(American Historical Association)在网上发布了指导教师以全球视角进行历史教学的刊物《历史透视》(Perspectives on History)。亚洲协会与哥伦比亚大学教育学院共同开发了“全球素养证书项目”(Global Competence Certificate Program),这是美国针对在职中小学教师全球素养教育的首个在线的、研究生层次的证书课程。该项目为期16个月,旨在提升中小学教师的全球素养,使他们能够为全球素养而教。^④同时,亚洲协会也在自己的网站上为教师提供了有关全球教育的教学资源。

① “2005 Excellence in International Education Prize Winners”, <http://sites.asiasociety.org/education/prizes/2005.winners.htm>, 2014-07-10.

② C. M. Barker, “Education for international understanding and global competence”.

③ “2004 Prizes for Excellence in International Education”, <http://sites.asiasociety.org/education/prizes/metropolitanlearningcenter.html>, 2017-11-29.

④ “Global Competence Certificate (GCC)”, <http://www.globalcompetencecertificate.org>, 2018-05-26.

4. 组织中小学教师参加海外培训活动。这类培训主要由从事全球教育研究的高等院校组织,由美国教育部门和私人基金会提供资助,对提高中小学教师的全球素养有着积极作用。其中,联邦教育部资助的两个海外培训项目影响较大:一是“富布赖特-海斯团体海外项目计划”(Fulbright-Hays Group Projects Abroad Program),主要为教师及学生提供侧重外语课程开发和地区研究的短期到中长期的海外培训机会;二是“富布赖特-海斯海外双边项目研讨班”(Fulbright-Hays Seminars Abroad Bilateral Projects),主要是为社会科学和人文学科领域的中小学教师提供短期的海外学习和旅行机会,以提高他们对其他文化的理解。^①同时,各州及各中小学校也积极与国外地区及学校建立合作关系,开展教师交流项目,以开阔教师的国际视野。

三、对中国培养教师全球素养的启示

当前,中国正在积极推行国际理解教育,重视培养学生的国际理解素养。^②2010年7月印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确要求“加强国际理解教育”,2016年9月发布的“中国学生发展核心素养”提出“国际理解”即“责任担当”素养的基本要点之一。但中国由于国际理解教育起步较晚,认识不足,在教师培养中对国际理解教育重视不够,教师的全球素养比较欠缺。现阶段中国大多数中小学教师对国际理解教育的认识还比较模糊,国际知识相对匮乏,外语交流能力不强,较少有机会通过互访活动直接参与国际交流。为此,我们需要借鉴国外有益经验,进一步改革现有教师教育体制,以提高教师的全球素养。

(一) 完善教师专业标准,明确对教师全球素养的要求

教师专业标准是国家对合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据,也是提高教育质量的前提条件。为了促进教师专业化,国际社会非常重视教师专业标准的开发与实施。美国通过具有代表性和权威性的专业团体或研究机构主持制订教师的专业标准,既提出了对教师专业发展的总体要求,又提出了对各学科教师专业发展的具体要求,这两个层面的专业标准中均明确包含有对教师全球素养的要求,从而为教师全球素养的培养起到了积极的导向作用。

目前,中国也在积极研究和制定教师专业标准。2012年,教育部印发了《幼儿园教师专业标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》,但我国还处在教师专业化发展的初期阶段,尚缺乏具体的各学科教师专业标准。而且已颁布的教师专业标准对教师全球素养的要求也不明晰。为了促进教师专业发展,提高教育质量,我们急需充分发挥专业性组织对教师专业标准的制定和评估作用,进一步完善教师的专业标准,明确教师全球素养的要求。

(二) 改革教师职前培养体制,建立国际理解教育课程体系

课程是教师职前培养体制的核心。为了培养职前教师的全球素养,我们应该进一步改造与提升师资培养体制,调整课程结构,积极融入国际理解教育。参与师资培养的综合性大学和师范院校都应建立多元开放的师资培养理念,不应过早对学生进行专业定向;应适当增加通识教育课程的门类及学习

^①U.S. Department of Education, “About OPE – International and Foreign Language Education”, <https://www2.ed.gov/about/offices/list/ope/iegps/index.html>, 2017-12-02.

^②国内目前对国际理解教育、国际理解素养的概念界定并不统一,但一般将其视为是与全球教育、全球素养意义相近的概念。

时间,其中可单独开设有关国际理解教育的课程,如世界历史、世界音乐、人文地理、环境教育、人权研究等;同时,适当减少学科专业课程的门类,并把国际理解教育的内容融入学科课程讲授,也可多学科交叉授课,设计有关共存、多元化、文化冲突、贫困、和平等国际理解教育问题的综合主题课程;另外,应加强教育专业课程,补充有关国际理解教育教学法的课程,增加教育实习时间和海外实习的机会,提高师范生从事国际理解教育教学活动的能力。

(三) 采取灵活多样的方式,积极开展在职教师国际理解教育培训

国内相关研究证明,在职教师参与国际理解教育培训活动对提升自身全球素养有显著作用,有出国经历的教师的全球素养水平较没有出国经历的教师更高;外语水平越高的教师,其全球素养水平也越高。^①而教师的全球素养水平与其教学现状存在显著的正相关,拥有较高的全球素养水平的教师能够优化教育教学。

因此,我们需要重视对在职教师的国际理解教育培训。高等师范院校、教师进修学校等承担在职教师培训任务的机构应定期为在职教师开设有关国际理解教育的专门研讨班或培训课程,或利用广播电视教学、计算机网络教学等多种现代教育技术手段向中小学教师提供有关国际理解教育的进修机会等。^②此外,各中小学也应积极与当地的高等院校或教师培训机构进行合作,邀请专家学者来学校进行有关国际理解教育问题的指导,如举办国际理解教育专题研讨会、咨询活动、演讲等;加强校际间的交流与合作,尤其是普通学校与国际学校间的交流,实现资源共享;并扩大国际教育交流,派出教师到国外学习、考察,吸引国际化师资到本校任教。

(责任编辑:蒋永华)

Developing Teachers' Global Competence: The Measures and Inspirations from the United States

ZHANG Rong

Abstract: The global competence is an important part of teachers' professional quality. It includes the knowledge, ability, attitude and values needed by teachers to develop themselves in the global society and carry out global education. Since the 1980s, with the strengthening of globalization, the United States has taken effective measures to cultivate teachers' global competence, such as making the global competence a part of teachers' professional standard, integrating global education into pre-service teacher education curriculum, and developing teachers' in-service training on global education. All this has great value of reference for us to develop teachers' global competence.

Key words: global competence; teacher education; global education

①王丹、郭娜:《中小学教师国际素养现状及建议——基于北京市朝阳区教师国际素养调查报告的分析》,《世界教育信息》2017年第9期。

②杨跃:《教师教育课程衔接:不容忽视的改革视域》,《南京师大学报》(社会科学版)2017年第2期。