

# 中国式教育现代化应全面促进人的适应性与自由性统一的全面发展

郝文武

〔摘要〕 任何时代的人都要适应自然和社会发展规律,但随着人类文明进步和社会现代化程度加深,人的身心发展的自由度和全面性在不断增强。人的身心发展经历过原始丰富和片面发展、适应性全面发展和片面发展等阶段,从主要为适应性全面发展逐渐向适应性与自由性统一的全面发展转变是社会主义现代化的必然要求和本质特征。中国式教育现代化要以立德树人为根本,坚持“三个面向”,全面促进人的适应性与自由性和谐统一的全面发展和现代化,更好更快推进国家现代化。

〔关键词〕 人的全面发展;现代化教育;适应性;自由性;和谐统一

教育培养全面发展的人是古代圣贤的追求,是现代社会的要求,是马克思主义经典作家关于教育促进人的发展的重要思想,是现当代中国长期坚持的教育方针,是现代化教育促进人的现代化的本质和核心。适应自然和社会发展是人的本性,追求自由和全面发展是人的本质。虽然任何时代的人都要遵循自然和社会发展规律,适应自然和社会发展要求,但随着人类文明进步和社会现代化程度加深,人的自由能力和权利不断增强。人的身心发展经历原始丰富和片面发展、适应性全面发展和片面发展等阶段,从主要为适应性全面发展逐渐向适应性全面发展和自由性全面发展相结合的和谐统一的全面发展转变,这是社会主义现代化建设促进人的发展的本质特征、核心目标和任务,也是人类社会由必然王国向自由王国飞跃的必由之路。教育现代化是教育现代性持续生成、提升和普遍化的过程,现代化教育是推进教育现代化的目标和成果。无论是现代化目标还是现代化过程,人的现代化都是现代化的本质和核心。人的现代化有许多层面,形成适应现代化要求的全面发展素质与自觉主动追求的通过不断求新创新持续推进现代化水平提升的自由性全面发展素质相结合的素质是根本。中国式教育现代化要以立德树人为根本,坚持“三个面向”,全面促进人的适应性与自由性和谐统一的全面发展和现代化,勠力推进国家现代化和中华民族伟大复兴。

## 一、促进人的自由全面发展是国家及其教育现代化促进人的现代化的本质特征和核心目标

人的平等、自由和全面发展是马克思主义的理想追求,马克思揭示的“关于人的解放和自由全面

郝文武,陕西师范大学教育学院、西北基础教育与教师教育研究中心教授、博士生导师(西安 710062)。本文系国家社会科学基金教育学一般课题“中国共产党教育理想的百年发展和实践研究”(BAA180021)的阶段性成果。

发展的规律”,<sup>①</sup>既包括人通过社会革命在政治上的解放及在此基础上的自由全面发展规律,也包括人通过认识和改造世界,促进科技、经济发展,使人类不断从必然王国走向自由王国的自由全面发展规律,走向现代化的规律。人既是实践主体,也是价值主体,更是认识、实践和价值追求的终极目的。人类社会既是人类存在的方式,也是人类创造的成果,现代性、现代化当然是人创造的成果和存在的方式。社会现代化、国家现代化既需要人的现代化,也为了人的现代化,是使人逐渐现代化的过程,使人的平等、自由和全面发展水平不断提高的过程。

现代和现代化起始于现代性,“‘现代性’被相当广泛地运用于描述那些在技术、政治、经济、社会发展方面最先进国家的特征,而‘现代化’则被用于描述这些国家获得这些特征的过程。”<sup>②</sup>追求更好、更新和更高水平的先进性、现代性是人类的本性和存在与发展的动力,先进性、现代性发展水平是人类文明、社会进步的标志。没有最好,只有更好。先进性、现代性是相对的,是持续发展、不断提升甚至是否定之否定的发展过程。人类文明、社会进步的先进性有始无终,生产力、科技、文化甚至政治发展的先进性有起点无终点。青铜器、铁器生产生活工具相对于石器生产生活工具是当时生产和科技的现代性,工业化、信息化是最近几百年和几十年来的现代性。随着科技持续创新发展,最新现代性也必然会被更新现代性代替。当下的现代化不仅是对以前现代化的扬弃,更是对未来更先进和更高水平的现代性、现代化的持续追求,从当下现代性到未来现代性快速转换、时隔缩短也是人类文明进步步伐和现代化推进速度加快的标志。在现代生产力和科技基础上,由现代生产力和科技发展促进的人的自由全面发展同样如此。

人类社会发展的必然是由人的自强不息、不断超越的本质决定的必然,而非随着时间的自然流逝就能到来的必然。把人类社会划分划分为古代文明、近代文明和现代文明主要是以时代特征标准划分的人类发展时代或阶段。把现代化划分为工业、农业、国防和科技等“四个现代化”,理性主义、进步主义和自由民主等理念的现代化,人的现代化、物的现代化、社会制度和治理的现代化,是以近现代社会现代化的内容特征为标准划分的现代化层面。<sup>③</sup>科技是第一生产力,这是相对于土地、畜力、资本和人的体力、手工工具而言的,不是相对于人。现代化的本质是人的现代化,<sup>④</sup>现代化的核心在于人的现代化,没有人的现代化就没有真正意义上的现代化。社会整体现代化是一个具有主体意识的人的自由自觉的创造性实践的客观历史过程,人的现代化是社会现代化的前提和动力,<sup>⑤</sup>是社会现代化的核心和根本标志。“中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色”,<sup>⑥</sup>是以人民为中心的现代化。国家现代化是包括经济、政治、科技、文化和教育等整体优化和全程优化的全面现代化及其与全体人民每个人的德智体美劳自由全面发展的整体优化、全程优化的现代化相互促进的现代化。

人的现代化,首先是一种追求先进思想观念、文化和知识等内容的现代性的心态。据英格尔斯对现代人的二十四四个特征及其与传统人的特征的比较可见,人的现代性的重要内容是反映古今中外人类都共同具有的人的本质特征固有的积极进取、善于学习和接受新事物等朴素品质。其次,是人的观念、理念和信念的现代化。“现代化首先起源于渴望变迁的态度,以及社会能够并且应该转变的信念”,如果把现代化看成是一种结果,那它则是由渴望变迁的态度而激发引起的“知识爆炸性增长

①习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》,《人民日报》2018年5月5日,第2版。

②[美]布莱克:《现代化的动力——一个比较史的研究》,景跃进、张静译,杭州:浙江人民出版社,1989年,第5页。

③田芝健、许益军、王萍霞等:《现代化的核心是人的现代化》,《光明日报》2013年1月28日,第2版。

④中共中央文献研究室:《十八大以来重要文献选编》(上),北京:中央文献出版社,2014年,第594—595页。

⑤柳亦博:《现代性的再现代化——国家治理体系和治理能力现代化的政治哲学本质》,《浙江学刊》2022年第1期。

⑥习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》,《人民日报》2022年11月1日,第1版。

所带来的结果”。<sup>①</sup> 宗教信仰、迷信心理和科学信念都有一定的时代性,但科学信念是最新现代化的先进信念。再次,人的现代化是人的知识和能力增进的现代化。现代化伴随科学革命的到来反映了人类知识的空前增长,从而使人类控制环境成为可能。<sup>②</sup> 现代化是人类历史上最剧烈、最深远且显然是无可避免的一场社会变革,无论福祸,这些变革终究会波及与业已拥有现代化各种模式的国家有所接触的一切民族。<sup>③</sup> “所谓现代化,是指人类认识自然、利用自然、控制自然(包括人类自身)的能力空前提高的历史过程,以及由此而引起的政治、经济、文化等社会各领域广泛而深刻的变革,其目标是创造高度的物质文明和精神文明。”<sup>④</sup> 此外,人的现代化还包括人的品德和社会关系、人际关系的现代化。追求自由、平等、公平、正义、富有、效率等既是每个现代人应有的优良品德,也是现代化追求和业已达到的和谐的社会关系、人际关系。

教育是培养人的活动,现代教育应该是培养现代人的活动,培养现代人的教育必须是现代教育、现代化教育,必须全面和加速实现现代化。教育现代化是教育现代性不断增长及其普遍化的过程,<sup>⑤</sup> 是教育高水平发展状态,<sup>⑥</sup> 是以现代信息为基础、以先进教育观念为指导对传统教育的变革和超越。现代化教育是推进教育现代化的目标和成果。现代教育不仅与所有教育一样,要通过教学知识、发展能力、形成良好品德发展、发挥和提升人的主体性,而且还具有生产性和社会性、科学性和法制性、民主性和公平性、信息化和创新性、终身性和全时空性、个性化和创造性、多样性和差异性、国际性和开放性等现代性特征。<sup>⑦</sup> 生产性是现代教育与古代教育的根本区别,现代科技经济的发展对人的全面发展和教育培养全面发展的现代人提出强烈要求,社会主义现代化建设为人的自由全面发展和教育培养自由全面发展的现代人既提出强烈要求,也提供良好条件。社会主义现代教育的生产性决定了现代教育培养的全面发展的人在本质上既不同于远古社会的原始丰富的人,也不同于近现代社会政治上被压迫、在经济上被剥削的被迫适应现代大工业发展的全面发展的人。中国式现代化是在政治上人人平等,在经济文化教育等方面不断追求公平正义的现代化。中国式教育现代化是既有中国社会主义特色又具有世界先进水平的教育现代化。推进中国式教育现代化既要使教育目标、结构、方式等自觉主动适应中国式国家现代化各层面要求,又要使每个教师和学生自觉主动和持续发挥自由想象力、创造力,持续推进国家现代化的各层面不断迈向更高水平,全面促进人的适应性与自由性和谐统一的全面发展和现代化。

## 二、从原始丰富、片面发展到适应性全面发展和片面发展是人的身心发展的演进史

人之所以为人,不仅因为有自然赋予的直立行走、会说话、能思维、善做事等成为人的本性、潜能和本事,而且因为人能学会和遵守对待人、社会和物的规则,但不同社会和时代对人的本质的认识及其自然和社会属性的排列次序则有明显不同。不同时代的中国都首先强调人的品德形成,都基本以德智体几个方面排列人的身心发展的顺序。古代中国的“礼乐射御书数”等“六艺”教育虽然不同于现代社会的全面发展教育,但在一定程度上也促进了人的比较全面的发展,也是古代圣贤和教育对人的全面发展的追求。在现代中国,从1962年毛泽东提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德

①[美]阿历克斯·英克尔斯等:《从传统人到现代人》,顾昕译,北京:中国人民大学出版社,1992年,第19—47、98—179页。

②[美]布莱克:《现代化的动力——一个比较史的研究》,第6页。

③[美]吉尔伯特·罗兹曼主编:《中国的现代化》,“比较现代化”课题组译,南京:江苏人民出版社,1995年,第5页。

④顾明远:《试论教育现代化的基本特征》,《教育研究》2012年第9期。

⑤杨小微:《教育现代化的再理解与再出发》,《教育发展研究》2014年第6期。

⑥刘昌亚:《加快推进教育现代化 开启建设教育强国新征程——〈中国教育现代化2035〉解读》,《教育研究》2019年第11期。

⑦顾明远:《试论教育现代化的基本特征》。

育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”,<sup>①</sup>到党的二十大报告等党和国家的重大决策、教育方针强调教育要立德树人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,六十多年来也基本都是这样。

古希腊的亚里士多德认为,人的身心由身体、灵魂及其欲望和理性组成,人先有身体,后有欲望,再有理性。教育应据此分别对人进行体育、德育和智育,以达到和谐发展和善的目的。<sup>②</sup>近现代欧洲思想家把“我思故我在”的“智”看作人的根本属性,以智德体全面发展排列人的身心发展顺序。夸美纽斯认为,“知识、德行与虔信的种子”天生于人身上,“但是若非先把德行与虔信灌输到他的身上,他就不能长成一个理性的、聪明的、有德行和虔信的动物”,学校里面所给的教育应该是周全的,“人人应该受到一种周全的教育”。<sup>③</sup>欧文把社会的一切矛盾、贫困、丑恶都归结为人的性格不完善。认为,“教育人,就是形成他的性格”,很好地培养他们的体、智、德、行方面的品质,把他们教育成全面发展的人,“使人间变成天堂。”<sup>④</sup>苏联教育家认为,“人的全面发展,就是智力和体力、道德和审美的统一发展,”<sup>⑤</sup>人的个性全面发展就是“智育、综合技术教育、体育、德育和美育”的发展。<sup>⑥</sup>

马克思主义经典作家把人的发展与人的本质、人类劳动、社会分工、社会制度、社会发展紧密联系,指出人格的本质“不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性,而是人的社会特质。”<sup>⑦</sup>“它是一切社会关系的总和。”<sup>⑧</sup>“人就是人的世界,就是国家,社会。”<sup>⑨</sup>人不仅起源于劳动,而且在劳动中不断延续和发展。“任何人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人存在”。<sup>⑩</sup>“整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。<sup>⑪</sup>人类的第一个历史活动是生产满足吃喝住穿等的生活资料,即生产物质生活本身,这是自从有人类以来的每日每时都必须从事的历史活动,是一切历史的基本条件。<sup>⑫</sup>“任何一个民族,如果停止劳动,不要说一年,就是几个星期,也要灭亡”。<sup>⑬</sup>从人的主体性觉醒和发挥而言,劳动是人的自觉自由的活动。从人在解决了温饱等基本生存问题基础上追求更加丰富多彩和幸福美好生活而言,劳动也是人的自觉自由的活动。但从为了维持人的生命、延续人类存在而言,劳动又是别无选择的选择,是无奈和不自由的活动。劳动首先是人的生命、生存和发展不可缺少的必要条件,然后也是它们的充分条件。与此同理,只是为了维持生命和基本生存的教育、学习和科研等活动就是适应性和不自由的教育、学习和科研,主要是为了追求更加丰富美好和现代化生活的教育、学习和科研就是追求自由的教育、学习和科研。由劳动开启和推进的人的身心发展在不同的社会有不同的条件、目的和要求,也就经历了原始丰富和适应性片面发展并存、适应性全面发展和片面发展并存、适应性与自由性全面发展并存并进和统一发展、主要为自由性全面发展等不同阶段。

第一阶段是原始丰富和适应性片面发展并存阶段。原始社会生产力低下,人的身心发展处于原始丰富状态。从奴隶社会开始到封建社会发展的社会分工既促进了社会生产力的提高,使人的主体性得到提升,又使人的身心发展处于适应社会分工的片面发展状态。“分工只是从物质劳动和精神

①《毛泽东文集》(第7卷),北京:人民出版社,1999年,第226页。

②[英]博伊德、金合著:《西方教育史》,任宝祥等译,北京:人民教育出版社,1985年,第37页。

③[捷]夸美纽斯:《大教学论》,傅任敢译,北京:人民教育出版社,1984年,第39、44、55页。

④张焕庭主编:《西方资产阶级教育论著选》,北京:人民教育出版社,1979年,第253—254页。

⑤[苏]巴拉诺夫、沃莉科娃等编:《教育学》,李子卓等译,北京:人民教育出版社,1979年,第31页。

⑥[苏]哈尔拉莫夫:《教育学教程》,丁西成等译,北京:教育科学出版社,1983年,第38页。

⑦《马克思恩格斯全集》(第3卷),北京:人民出版社,2002年,第29页。

⑧《马克思恩格斯选集》(第1卷),北京:人民出版社,1995年,第60页。

⑨《马克思恩格斯选集》(第3卷),第199页。

⑩《马克思恩格斯选集》(第1卷),第24页。

⑪《马克思恩格斯全集》(第42卷),北京:人民出版社,2002年,第131页。

⑫《马克思恩格斯选集》(第1卷),第158页。

⑬《马克思恩格斯文集》(第10卷),北京:人民出版社,2009年,第289页。

劳动分离的时候起才真正成为分工。”“分工和私有制是相等的表达方式,对同一件事情,一个是就活动而言,另一个是就活动的产品而言。”<sup>①</sup>在分工和私有制发展的早期阶段,“单个人显得比较全面,那正是因为他还没有形成自己丰富的关系,并且还没有使这种关系作为独立于他自身之外的社会权力和社会关系同他自己相对立。”虽然自给自足的生产生活方式使劳动者身心发展保有的原始完整性尚未严重肢解,<sup>②</sup>教育还能在人性论意义上,促进极少数人的“全面发展”,但“在这里,无论个人还是社会,都不能想象会有自由而充分的发展”。<sup>③</sup>大多数人不仅不能接受教育,而且也缺乏主体性,身心处于适应性片面发展状态。因此,后人不应对此有所留恋。

第二阶段是适应性全面发展和片面发展并存阶段。工业革命、科技发展、资本利润、剩余价值是资本主义社会的显著特征。随着科学技术的迅速发展,人类征服自然的能力极大增强,“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大。”<sup>④</sup>机器和化学在工业和农业中的应用,轮船、铁路、电报等的使用,极大提高了生产力。<sup>④</sup>在机器生产代替手工工具生产的近现代社会,“大工业则把科学作为一种独立的生产能力与劳动分离开来”,“大工业的本性决定了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动性”,承认劳动的变换,从而承认工人尽可能更多方面的发展,成为社会生产的普遍规律和生死攸关的问题;用那种把不同社会职能当作互相交替的活动方式的全面发展的个人,代替只是承担一种社会局部职能的局部个人,也成为社会生产的普遍规律和生死攸关的问题;它也使得大量资本和大批工人从一个生产部门投入到另一个生产部门。<sup>⑤</sup>

人的身心全面发展既是人的现代化目标,也是社会现代化不可缺少的基本条件。现代社会大工业生产发展既对现代教育培养全面发展的人提出要求,也为它提供了条件。“教育将使年轻人能够很快熟悉整个生产系统,将使他们能够根据社会需要或者他们自己的爱好,轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此,教育将使他们摆脱现在这种分工给每个人造成的片面性。”<sup>⑥</sup>教育与生产劳动的第二次分离使得现代科学成为现代生产和现代教育之间的共同基础和联系纽带,成为现代教育的中心内容。<sup>⑦</sup>现代教育是将体力和经验为主的传统劳动者转化为以智力为主的现代劳动者、一般和简单劳动者转化为专门和复杂劳动者、知识形态的可能或潜在生产力转化为技术形态的现实生产力的基本途径。<sup>⑧</sup>虽然个人的真正全面发展只有消灭私有制及其分工才有可能实现,而私有制只有在个人得到全面发展的条件下才能消灭,全面交往的现有形式和生产力只有全面发展的个人才可能占有他们,才可能使它们变成自己的自由的生命活动,<sup>⑨</sup>但“正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样,从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽,未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”<sup>⑩</sup>

自由、平等、博爱既是资本主义标榜的精神追求,又是被资本主义撕得破碎的遮羞布。在资本主义社会,自由、平等、博爱不仅口惠而实不至,而且完全走向它的反面。资本主义社会为了适应现代

①《马克思恩格斯选集》(第1卷),第162、163页。

②刘德兴:《从“原始的丰富”到“深刻的片面”——马克思人的全面发展思想研究之一》,《河北师范大学学报》(哲学社会科学版)1999年第3期。

③《马克思恩格斯全集》(第46卷·上),北京:人民出版社,2003年,第108页。

④《马克思恩格斯选集》(第1卷),第185页。

⑤《马克思恩格斯文集》(第5卷),北京:人民出版社,2009年,第417、418、560、561页。

⑥《马克思恩格斯选集》(第1卷),第405页。

⑦成有信:《论教育和生产劳动相结合的实质》,《中国社会科学》1982年第1期。

⑧孙喜亭:《从社会再生产看教育的地位与作用》,《北京师范大学学报》(社会科学版)1982年第2期。

⑨《马克思恩格斯全集》(第3卷),第516页。

⑩《马克思恩格斯文集》(第5卷),第560页。

大工业发展的客观规律,不得不通过必要的教育使工人的身心发展屈从和适应大工业要求的全面发展,但资本家为了攫取更多剩余价值,又系统化地把大批工人变成攫取更多剩余价值的片面发展的工具。工业化带来的不断发展的分工“把一部分人变为受局限的城市动物,把另一部分人变为受局限的乡村动物”,<sup>①</sup>使得“工人变成畸形物,工人的多种多样的生产志趣和生产才能被压抑,人为地培植工人片面的技巧……个体本身也被分割开来,成为某种局部劳动的自动的工具”。“机器劳动极度地损害了神经系统,同时它又压抑肌肉的多方面运动,夺去身体和精神上的一切自由活动”。工厂雇佣大量的妇女和童工,工人家庭受到破坏,妇女受到压迫,儿童受到摧残。强制劳动不仅夺去了儿童游戏的自由时间,而且夺去了家庭通常需要的和在家庭范围内从事自由劳动的时间。把未成年人变成单纯制造剩余价值的机器,人为地造成智力的荒废,而这又与自然的无知完全不同,后者只是智力的闲置,并未损害它的发展能力、自然肥力本身。<sup>②</sup>

### 三、全面推进人的适应性与自由性统一的全面发展是全面推进 中国式教育现代化的必然

适应自然和社会发展是人与动物共有本性。追求自由和全面发展是人的本质,是人与动物的根本区别。人的发展历史就是人类认识、改造自然和自己的历史,是人的自由度和全面性不断增强的历史。人类发展的每一阶段都创造出值得自豪的奇迹。随着人类文明进步和社会现代化程度加深,人类追求自由的能力越来越强,享有的自由权利、时间和职业选择等越来越多,人的全面发展的范围也越来越广。但包括现代人在内的任何时代的人都要尊重、遵循和服从自然规律和社会规律,即便是现代化社会甚至将来的社会也有一些用现代化科技手段难以完全解决而要用传统甚至原始方式解决问题的领域、层面。社会的文明进步和现代化、人的自由全面发展既是不断实现和接近的目标,又是永无止境、不懈追求的理想、信念、信仰。<sup>③</sup>

人全面发展未必自由发展、自由发展也未必全面发展,适应性全面发展是全面发展但不是自由发展,潜能的极限发展也许是自由的发展但并非全面的发展,一部分人的自由全面发展不等于每个人的自由全面发展。在私有制社会,一些人的自由全面发展是偶然的,每个人的自由全面发展是虚幻的。“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路,以科学的理论为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。”<sup>④</sup>社会主义建设及其不断推进的现代化既需要人的适应社会的全面发展,也为人的自由全面发展和聪明才智充分发挥开创广阔前景,使人的身心发展迈进适应性和自由性全面发展并进新阶段。社会主义的劳动虽然还基本是人的谋生手段而非第一需要,但它已成为劳动者以自己的生存和发展为目的的自由劳动而非为别人、由资本强制的异化劳动。社会主义的教育虽然还存在需要努力消除的“应试教育”等片面倾向,但培养德智体美劳全面发展的人是根本方向和主导实践。争取民族解放和国家独立自由、推进社会主义革命和建设需要伟大创造,中华革命先贤为此做出史无前例的伟大创造性贡献。中国式现代化同样是前无古人的事业,同样需要亘古未有的伟大创新,既需要有目的、有组织和有计划创新,也需要通过充分发挥个人的自由想象力和创造力而形成个人和社会的创新精神、创新能力和创新成果。推进中国式教育现代化要全面深刻认识人的适应性和自由性全面发展的本质、意义和关系,特别是自由发展的本质和

①《马克思恩格斯选集》(第1卷),第308页。

②《马克思恩格斯文集》(第5卷),第556—557、486—487、454、460页。

③扈中平:《“人的全面发展”内涵新析》,《教育研究》2005年第5期。

④习近平:《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》。

意义,自觉主动、全面深入促进人的适应性和自由性和谐统一的德智体美劳的全面发展。

首先,自由不仅是人的本性、本质和权利,也是国家及其教育现代化不可缺少的强大动力。没有人喜欢被约束、控制和强制,也没有人能不被或不受约束。动物只是按照本能的尺度适应和建造自然,人不仅根据物的本质、规律认识、适应和改造自然,而且根据自己的需要、兴趣和理想等内在尺度认识、改造和利用一切事物。<sup>①</sup> 如果不能摆脱受必然性支配的不自由,人就不能被称为“真正的人”,只是动物或半动物状态的存在者。<sup>②</sup> 自由既要努力争取甚至拼死争取,也要自觉主动发展、发挥甚至挥发,是主体时刻涌动的寻求认识和改造世界、创造美好未来的一切可能性的潜能的活力。自由未必创新,创新必须自由。创新是引领发展的第一动力,是民族进步的灵魂和国家兴旺发达的不竭源泉。在资本主义社会,虽然大多数人处于适应性全面发展状态和体脑分离或片面发展状态,但自由、平等、博爱的价值追求也有力推动了一些人的科技创新和全社会大工业生产的发展。“科学史表明,伟大的科学成就并不是通过组织和计划取得的;新思想发源于某一个人的心中。因此,学者个人的研究自由是科学进步的首要条件”。<sup>③</sup> 政治自由有严格界线,科学发现发明的创新则既无边界、无国界,也无时间界限,永无时空穷尽。“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”<sup>④</sup>推进中国式现代化必须调动科技人才自由自主探索的自觉性、积极主动性,增强教育培养自觉主动自由探索人才的自觉性和主动性。

其次,自由创造创新精神和能力是国家及其教育现代化和科学技术第一生产力的灵魂、源泉。自由是主体在对必然认识基础上的自觉自主实践。规律不为目的服务,但为目的选择。“自由不在于幻想中摆脱自然规律而独立,而在于认识这些规律,从而能够有计划地使自然规律为一定的目的服务。”“社会力量完全像自然力量一样,在我们还没有认识和考虑到它们的时候,起着盲目的、强制的和破坏的作用。但是,一旦我们认识了它们,理解了它们的活动、方向和作用,那么,要使它们越来越服从我们的意志并利用它们来达到我们的目的,就完全取决于我们了。”<sup>⑤</sup>意志自由不是自在自由,而是自为的接受、肯定和遵循规律的过程。<sup>⑥</sup> 现代科技既是现代化的第一生产力,又是时刻涌动的寻求认识和改造世界、创造美好未来的一切可能性的人的创造。知识虽然丰富复杂,但必然有限,而人的想象力和创造力则取之不尽用之不竭。“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括着世界上的一切,推动着进步,并且是知识进化的源泉。”<sup>⑦</sup>

再次,推进国家及其教育现代化要形成全社会自由探索真理的道德义务和良好品德。自由既是人的理想追求,也是人的勇气、骨气和担当。追求思想自由未必获得行动自由,甚至往往是给予他人和后人更大自由而自己行动的更不自由。伽利略、布鲁诺的自由思想给人类做出的贡献和给自己造成的损害人所共知。灿若星河的中国文化有许多不仅是追求自由的人在极其不自由情况下的创造,而且是在受到残忍摧残情境下创造的。现当代许多科学家为科技发展、贡献社会也做出过失去自由和全面发展的巨大牺牲。“一个人只有在他以完全自由的意志去行动时,他才能对他的这些行动负完全责任,而对于任何强迫人从事不道德行为的做法进行反抗,乃是道德上的义务。”<sup>⑧</sup>自由既有不损

①马克思:《1844年经济学哲学手稿》,北京:人民出版社,1985年,第153—154页。

②向玉乔:《马克思主义的意志自由观》,《杭州师范大学学报》(社会科学版)2022年第2期。

③[美]内森·[美]诺登:《巨人箴言录:爱因斯坦论和平》(下),李醒民、刘新民译,长沙:湖南出版社,1992年,第84页。

④习近平:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》。

⑤《马克思恩格斯文集》(第9卷),北京:人民出版社,2009年,第120、296页。

⑥向玉乔:《马克思主义的意志自由观》。

⑦《爱因斯坦文集》(第3卷),许良英等译,北京:商务印书馆,1979年,第48—49页。

⑧《马克思恩格斯文集》(第4卷),北京:人民出版社,2009年,第93页。

害他人和社会的消极自由,也有促进社会 and 他人发展的积极自由。<sup>①</sup>“追求真理和科学知识,……尊重那些真诚地追求知识和真理的人的自由,应该作为整个社会的最高利益”。<sup>②</sup>

最后,推进国家及其教育现代化要全面持续培育全民追求自由的内心深处的信念、信仰。自由是发自主体内心或灵魂深处的追求,是借助对事物的认识做出决定的能力,是不屈从于任何外在目的和外力强加的限制、条件的自己支配自己的言行和发展。人的自由发展是人作为主体的自觉自愿和自主的发展,是人把自身发展作为目的的自我实现的发展,是“每个人都能自由地发展他的人性”的发展。人“使得自己的生命活动本身变成自己的意志和意识的对象……仅仅由于这一点,他的活动才是自由的活动”。<sup>③</sup>资本主义社会的劳动的不自由和异化,就是因为它是由外在的目的和按照别人的目的决定要做的劳动,不是由劳动者依据自己的意愿进行的劳动。而“外在目的失掉了单纯外在必然性的外观,被看作个人自己的我提出的目的,因而被看作自我实现,主体的物化,也就是实在的自由”。<sup>④</sup>

人的身心发展的第四个阶段是主要为自由性全面发展阶段。如果把人的原始丰富发展也作为人的发展的一个阶段,那么主要为自由性的全面发展就是人的发展的第五阶段。从必然王国向自由王国飞跃是人类社会的必然。“自由王国只是在必要性和外在目的规定要做的劳动终止的地方才开始;因而按照事物的本性来说,它存在于真正物质生产领域的彼岸……在这个必然王国的彼岸,作为目的本身的人类能力的发挥,真正的自由王国,就开始了。”<sup>⑤</sup>如果说物质生产领域的人类活动是由外在必然性和目的所规定和决定,那么,在“自由王国”的人类活动则由人的内在必然性和目的所规定;不仅是按照自己的兴趣和愿望等内在追求把身心自由发展作为目的,而且把劳动作为“生活的第一需要”,最大化发展和发挥全部潜力和自主创造性才能。<sup>⑥</sup>在阶级对立和旧式分工消灭、劳动者与生产资料直接结合的由社会全体成员组成的联合体中,<sup>⑦</sup>在社会生产力极大提高、社会物质极大丰富、劳动成为“生活的第一需要”、为每个人提供自由全面发展和表现能力机会的“各尽所能,按需分配”的共产主义社会,<sup>⑧</sup>“生产劳动就不再是奴役人的手段,而成了解放人的手段,因此,生产劳动就从一种负担变成一种快乐”。<sup>⑨</sup>

人的身心发展与劳动创造人、劳动是谋生和攫取剩余价值的手段、劳动成为生活第一需要和人性的复归、人的本质的彰显有本质联系,与人类社会经历的三个发展阶段或三种历史形态有本质联系。在从人的依赖关系为基础的最初的社会形态中,人的生产能力和身心是在狭小的范围内孤立和片面的发展。在以物的依赖性为基础的人的独立性形态中,形成人的普遍的社会物质交换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的发展。建立在个人全面发展和他们共同的、社会生产能力成为从属于他们的社会财富基础上的人的发展是自由个性的全面发展。<sup>⑩</sup>“个人的全面发展,只有到了外部世界对个人才能的实际发展所起的推动作用为个人本身所驾驭的时候,才不再是理想、职责等等,这也正是共产主义者所向往的。”<sup>⑪</sup>至于早上打猎、下午捕鱼、傍晚畜牧、晚上做批判的自由全面发展的人何时形成,这是“我们这些现代庸人所不能想象的。”<sup>⑫</sup>

①[英]以赛亚·伯林:《自由论》,胡传胜译,南京:译林出版社,2003年,第189—190页、第200—201页。

②《爱因斯坦文集》(第3卷),第50页。

③《马克思恩格斯文集》(第9卷),第119页、第120页。

④《马克思恩格斯文集》(第8卷),北京:人民出版社,2009年,第174页。

⑤《马克思恩格斯选集》(第1卷),第308页。

⑥寇东亮:《马克思的劳动概念与“三个王国”的自由思想》,《上海师范大学学报》(哲学社会科学版)2021年第6期。

⑦《马克思恩格斯文集》(第7卷),北京:人民出版社,2009年,第928—929页。

⑧《马克思恩格斯文集》(第3卷),北京:人民出版社,2009年,第436页。

⑨《马克思恩格斯文集》(第9卷),第311页。

⑩《马克思恩格斯全集》(第30卷),北京:人民出版社,1995年,第107—108页。

⑪《马克思恩格斯全集》(第3卷),北京:人民出版社,1995年,第330页。

⑫孙喜亭:《马克思在〈资本论〉中对人的全面发展的质的规定》,《教育研究》1981年第7期。



个人是社会中的个人,社会是由个人组成的集体。没有每一个个体人的自由,就不会有人类整体的自由。个人自由是个人才能获得全面发展的手段,个人自由发展是人的全面发展的根本前提。<sup>①</sup>“只有在集体中,个人才能获得全面发展其才能的手段,也就是说,只有在集体中才可能有个人自由”。<sup>②</sup>马克思渴望和相信人类最终实现整体自由和每个人的自由充分全面发展的理想社会一定会到来,“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>③</sup>“最先进的工人完全了解,他们的阶级的未来,从而也是人类的未来,完全取决于正在成长的工人一代的教育”。<sup>④</sup>

人的全面发展与自由发展的关系类似于实践与认识的关系,世界上既不存在没有认识的实践,也不存在没有实践的认识。如果说全面发展有适应性全面发展和自由性全面发展,那么只有全面发展才能获得自由和自由发展。<sup>⑤</sup>适应性全面发展如果是被迫的全面发展就是一种不自由的全面发展,如果是自觉的,也是一种自由的全面发展。但如果说自由是人的本性和本质,全面发展是人的理想,那就是先有自由发展后有全面发展。“人的个体的全面发展,并不是指他的所有个性都得到了发展,而是指他的自由个性的全面发展即他个人所希望发展的那些个性、素质和潜能可能没有得到发展,然而他的个性却因为有了发展上的自由而得到了淋漓尽致的全面发挥,这就可以说他已经得到了全面发展了。因此,自由发展是全面发展的基础。”<sup>⑥</sup>

世界上既不存在只有共性或普遍性而没有特殊性和个性的人,也不存在只有特殊性和个性而没有共性或普遍性的人。普遍寓于特殊,特殊孕育、包含、展示普遍,这对于一般事物和对于人的共性与个性关系都一样。人的发展的适应性与自由性统一的全面发展既是自古以来的人的普遍本性在现代社会的发展、发挥,也是每个人对人的本质力量的有特点、有个性的充分发展。

#### 四、坚持立德树人根本和“三个面向”理念,全面促进人的适应性与自由性统一的全面发展

自由、平等既是人的权利和享受、推进现代化的目标,也是社会文明和进步的需要、推进现代化的动力和根本。实现现代化,科技是关键,教育是基础。作为现代化关键的科技第一生产力也是人的创造。培养适应性与自由性统一的具有显著创造性素质的全面发展的现代人,既是中国式社会主义国家及其教育现代化的理想目标,也是科教兴国的必由之路、根本战略。

全面落实立德树人根本任务和“三个面向”现代理念,自觉主动和持续培养适应性与自由性和谐统一的全面发展的现代人。世界教育现代化起始于17世纪,中国教育现代化概念萌芽于近代社会,全面实践起始于20世纪80年代。<sup>⑦</sup>1965年,周恩来在《政府工作报告》中提出“把中国建设成为一个具有现代农业、现代工业、现代国防和现代科学技术的社会主义强国”的目标。1985年,邓小平提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。1993年,《中国教育改革和发展纲要》明确教育现代化概念。2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出,到2020年教育发展的基本实现教育现代化。2019年,《中国教育现代化2035》首次明确我国教育现代化的本质和战略目标是发展

①李白鹤:《论人的自由发展与全面发展》,《湖北社会科学》2003年第9期。

②《马克思恩格斯文集》(第7卷),第928—929页。

③《马克思恩格斯文集》(第2卷),北京:人民出版社,2009年,第53页。

④《马克思恩格斯全集》(第16卷),北京:人民出版社,2002年,第217页。

⑤杨春花:《人的自由发展与全面发展关系探讨》,《贵州社会科学》2009年第1期。

⑥俞可平、李慎明等编:《人的基本理论研究》,北京:中央编译出版社,2007年,第141—142页。

⑦程天君、陈南:《中国教育现代化的百年书写》,《教育研究》2020年第1期。

中国特色世界先进水平的优质教育。改革开放以来,中国国家发展及其现代化、中国教育发展和现代化都是从面向现代化到中国式现代化不断迈向更高水平的现代化的持续发展过程。中国式教育现代化既要根据中国特色社会主义建设的“第二个百年奋斗目标”,以立德树人为根本任务,确定发展目标和规划、调整教育结构、内容和方式,扩大教育数量,提高教育质量,既培养适应当下现代化的德智体美劳全面发展的人,又面向未来更高水平现代化,发展中国特色世界先进水平的现代化教育,努力培养要我适应与我要适应的适应性和自由性和谐统一的全面发展的现代人。

深入实施素质教育,有效培养追求教育内在价值与外在价值相互促进的适应性与自由性统一的全面发展的现代人。教育既有不以人的意志为转移的本质和规律,也是人根据自身的需要、理想、意志等内在尺度选择和创造的结果。教育活动及其价值无论是主体客体化、对象化,还是客体、对象主体化,最终都要成为教育主体认同、领悟和积极主动创造的认识和实践,成为教育主体根据教育本质规定的内在必然性和发自内心的自觉主动求学求知、向上向善的内在价值,而非强求的教育外在价值,<sup>①</sup>也不是片面追求升学率等应试教育、“五唯”和涂层教育的功利化价值,更不是成为损人利己、损公肥私等缺德的人的活动和价值。<sup>②</sup>人的现代化的根本是人的观念、理念和价值追求等内心的现代化,推进中国式教育现代化应自觉主动坚持素质教育方向,推进以教育内在价值为根本的教育内在价值与外在价值相互促进的适应性与自由性统一的人的全面发展。

努力增强主人翁精神,有效培养具有主动性、自主性、创造性和有个性等主体性的适应性与自由性统一的全面发展的现代人。自由既是权利、享受,也是责任和担当;既可以根据兴趣爱好充分发展、发挥潜能、能力,也可以成为毫无顾忌地消耗、浪费时间的双刃剑。一个人缺乏自由支配的时间和精力,有兴趣自由思考、探索便难以做到。“教育既有培养创造精神的力量,也有抑制创造精神的力量”<sup>③</sup>;重视增进知识的教学更重视继承和重复历史,重视发展能力的教学既重视汲取历史经验,更重视形成乌托邦精神和创造未来的能力。<sup>④</sup>中国式现代化教育要使学生学会认知、学会做事、学会共处和学会独立自主,尽力增强创造精神和能力,改变重视知识教学轻视能力发展、抑制创新精神和能力的应试教育,也要为学生提供足够的自由支配时间,培养自觉自主掌控自由权利和时间的自由全面发展的人,而非泛用、滥用自由的人。自由既有消极自由和积极自由区分,<sup>⑤</sup>也有看得见摸得着的躯体自由和看不见摸不着的心灵自由之别。科学、文化及其思维的自由主要是心灵的自由,技术、技能和行动的自由主要是躯体的自由。历史上的许多科学、文化创新都是在身躯不自由、心灵自由的状态下形成的。而从科学转化为技术、技能必须有思维等心灵自由与身躯行动自由的统一和相互促进。

以“一个也不能少”为重要目标,有效推进高质量教育公平,办人民满意的教育,全面促进全民的适应性与自由性统一的全面发展。现代化的发生、发展是由现代性从精英化和宫廷化到大众化和平民化与精英化相结合、最后达到均等化与精英化相结合的社会普遍化过程。所有人原始丰富的全面发展和片面发展、一部分人自由全面发展与大部分人的适应性的全面发展和片面发展都不是现代化的人的全面发展。努力提高教育质量,培养促进国家和社会发展的栋梁之才是古今中外教育发展的永恒追求,促进教育平等和公平是近现代教育发展的重要目标。努力提高教育质量和促进教育公平都是教育正义之举。教育既是党之大计、国之大计,也是民生大计、民生工程。推进中国式教育现代化既要全面推进教育公共服务均等化,促进所有人的适应性全面发展与自由性全面发展相结合及和

①郝文武:《增强教育内在价值是消减教育功利化的关键》,《高等教育研究》2022年第8期。

②金生铉:《教育涂层的象征机制及社会效应》,《高等教育研究》2022年第2期。

③联合国教科文组织国际教育发展委员会编:《学会生存》,上海:上海译文出版社,1979年,第205页。

④陈友松:《当代西方教育哲学》,北京:教育科学出版社,1982年,第146页。

⑤[英]以赛亚·伯林:《自由论》,第189—190页、200—201页。

谐统一的全面发展,采取特殊措施补齐乡村教育短板、弱势群体教育短板,逐步消除“三大差别”导致的人的身心发展的不平等、不平衡现象;又要把“一个也不能少”的普及教育目标与提高教育质量相结合,不断提高教育条件平等质量和教育结果成效质量及其相互促进水平,<sup>①</sup>培养世界一流科学文化大师,创造世界先进水平、一流水平的现代化教育。

根据教育的基础性、先导性、全局性和长效性价值,努力培养为持续推进更高水平现代化奠定坚实基础基础的适应性与自由性统一的全面发展的现代人。百年大计,教育为本,教育具有基础性、先导性、全局性价值。十年树木,百年树人,教育具有长效性价值。推进中国式教育现代化既要解放思想,加快教育强国建设,办人民满意的教育;也要实事求是、求真务实,克服急功近利、浮躁浮夸的功利化倾向。拔苗助长、竭泽而渔和追求表面的功利化教育谈不上是任何意义的自由全面发展,最多是适应性片面发展,是与教育现代化、人的现代化和整个社会现代化背道而驰的发展。中国式现代化教育应是为人的现代化奠定坚实基础的“宁要狗头金,不要精华瓶”的厚积薄发的教育。

(责任编辑:蒋永华)

## To Promote the Comprehensive Development of Individuals Characterized by Unity Between Adaptability and Freedom: The Goal of Chinese Path to Educational Modernization

HAO Wenwu

**Abstract:** In every era, individuals must adapt to the laws of natural and social development. However, as human civilization advances and social modernization occurs, there is a continuous expansion of the freedom and comprehensiveness of human physical and mental development. The journey of human development encompasses stages of primitive abundance and one-sided growth, followed by comprehensive development for adaptation, and subsequently one-sided growth again. Nevertheless, the essential and inevitable transformation required for socialist modernization is the gradual shift from primarily pursuing comprehensive development for adaptation to achieving a unified and comprehensive development that encompasses both adaptability and freedom. To bring about this transformation, the modernization of education in China should be firmly grounded in fostering virtue and nurturing talents. It should adhere to the principles of the “three orientations” and comprehensively promote the harmonious integration of adaptability and freedom in the comprehensive development and modernization of individuals. By doing so, the country’s modernization can be advanced in a better and faster manner.

**Keywords:** overall development of individuals; modernized education; adaptability; freedom; harmonious unity

**About the author:** HAO Wenwu is Professor and PhD Supervisor at School of Education and North-west Research Center for Basic Education and Teacher Education, Shannxi Normal University (Xi’an 710062).

---

<sup>①</sup> 郝文武:《平等与效率相互促进的教育公平论》,《教育研究》2007年第11期。