

# 新中国70年思想政治教育模式发展的内在理路

余双好

【摘要】 新中国成立以来,思想政治教育模式有一个形成和发展过程,改革开放以前,思想政治教育形成了以全面主义、社会本位和权威主义为特点的教育模式,这种模式既有优点也存在局限,但“文化大革命”期间将这种模式的局限性推向极端。改革开放以后,在拨乱反正的过程中,思想政治教育举起了科学化旗帜,形成以科学化、规范化、专业化为特点的思想政治教育模式,这种模式有长足的优势,但在推行过程中也出现了具体化、局部化、部门化的问题。党的十八大以来,思想政治教育模式构建既吸收改革开放以前思想政治教育模式积极成果,又对改革开放以后思想政治教育模式发展中的问题纠偏,形成了整体化、融入式和多样化的思想政治教育模式,这种模式顺应新时代发展要求,实现思想政治教育模式变迁,要根据新时代思想政治教育要求,推动思想政治教育模式转变。

【关键词】 新中国70年;思想政治教育;教育模式;马克思主义

思想政治教育是中国本土化的一个概念,在马克思主义话语体系中,虽然马克思主义经典作家十分重视无产阶级与代表自己利益的理论的结合,并将这种结合的过程用“闪电”来描述,但他们并没有提出思想政治教育概念。列宁在将马克思主义理论与其代表的先进力量结合的过程中,高度重视对工人运动中的自发性的批判,提出灌输理论,包括以后的斯大林也使用过政治工作、思想工作、政治思想工作等概念,但并没有使用思想政治教育这一概念(即使使用,也与中国共产党话语中的思想政治教育存在不同)。中国共产党在革命、建设和改革实践中,不仅使用了中国本土化的政治工作、思想政治教育等概念,而且形成了具有广泛影响的思想政治教育模式。总结新中国成立70年来党的思想政治教育模式变化发展历史,对构建新时代思想政治教育模式,推动思想政治教育创新发展具有重大理论和现实价值。

## 一、改革开放以前思想政治教育模式特点

政治工作是中国共产党的优良传统和政治优势,在中国革命、建设和改革过程中发挥了重要作用。但是在新中国成立以前,思想政治教育模式的构建尚处于初步摸索阶段,具有局部性、零星性

---

余双好,法学博士,武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师(武汉430072)。本文系2018年度马克思主义理论研究和建设工程重大项目“培养担当民族复兴大任的时代新人研究”(2018MZD020)研究成果。

和不稳定的特点,其主要作用范围在党内、在党领导的军队内部和党局部执政地区,以夺取政权为主要目的,主要服务于革命斗争需要。思想政治教育是党宣传动员广大人民群众为实现自己利益而斗争的重要武器,是中国共产党党内思想政治建设的重要组成部分,是党领导的军队克敌致胜的法宝;在中国共产党局部执政时期,是党对广大人民群众进行思想武装,进行新民主主义文化建设的重要内容和有效手段。但在新中国成立以前,思想政治工作带有某种程度的临时性,局限在党领导的军队和局部执政范围,并且主要作为党内思想、政治建设的重要内容进行功能定位。

新中国成立,开启了在中国共产党执政条件下,在全国范围进行思想政治教育的新的历史时期,这是党的思想政治教育模式构建的新起点。“充分运用执政党掌握的上层建筑和意识形态力量,发挥思想政治教育的优势,扩大马克思主义在中国的宣传普及,使党的指导思想上升为国家主流意识形态,同时构建适应新中国经济、政治形势和思想文化需要的思想政治教育制度,为新兴社会制度的巩固和发展提供强大的思想保证、精神动力和舆论支持,是新中国初期思想政治教育的紧迫任务。”<sup>①</sup>

新中国成立初期,特别是社会主义革命刚刚完成,社会主义建设刚刚起步,使得当时思想政治教育具有浓厚的革命色彩和新政权建设初期的痕迹,而当时相对封闭、落后的社会环境,对新生社会制度的热情以及党和政府的高度的威信,使得传统思想政治教育具有理想主义和全面主义特色。新中国初期思想政治教育从总体上属于一种全面主义、社会本位、权威主义的思想政治教育模式,它主要采取以党和政府为主导,通过自上而下方式,以专门机构为主体协调,以社会动员为主要方式,以说理教育为主要方法,调动各个方面力量和资源,共同促进教育对象思想政治发展的模式。

在思想政治教育模式的探讨中,素有全面主义与德目主义教育模式之争,德目主义模式认为,思想政治教育应通过专门的机构、采取专门的思想政治教育内容、进行专门化的思想政治教育活动;而全面主义则主张思想政治教育的全面参与、全过程施教、全方位思想政治工作。在思想政治教育模式的选择中,新中国思想政治教育采用了全面主义模式。正如毛泽东所说:“思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,共青团应该管,政府部门应该管,学校的校长更应该管。”<sup>②</sup>全面主义思想政治教育模式并不排斥思想政治教育的专门化、部门化,更强调在此基础上全员参与、全程施教和全方位思想政治工作。

在思想政治教育模式的价值取向探讨中,素有社会本位和个人本位之争,在新中国成立初期的思想政治教育模式选择中,思想政治教育采取了社会本位的模式,即以国家和社会的发展作为思想政治教育发展的出发点,用一个形象说法是“大河有水小河满”,从国家和集体角度出发来进行思想政治教育模式构建。

在思想政治教育模式运作方面,素有权威主义和民主主义之争,权威主义思想政治教育模式主张自上而下地推进思想政治教育,强调教育者的权威性,主张少数服从多数、个人服从组织、全党服从中央,而民主主义思想政治教育模式则主张自下而上的思想政治教育,强调发挥思想政治教育对象的积极性和主动性,尊重思想政治教育对象的自发性和个性。这种模式鼓励思想政治教育的自发性,实际上演化成一种放任式的思想政治教育模式。在思想政治教育运作模式选择过程中,党的思想政治教育模式选择了权威主义运作模式。

新中国成立初期的思想政治教育模式对形成社会主导的思想政治观念,动员和吸引社会各方面的力量,参与社会主义建设,发挥党和政府在思想政治发展中的主导性作用是十分有益和有效的,在新中国成立初期、社会主义制度建立过程中发挥着重要作用,具有明显的优势。一是这种模式充分发

<sup>①</sup>王树荫:《中国共产党思想政治教育史》(第二版),北京:高等教育出版社,2018年,第139页。

<sup>②</sup>《毛泽东文集》(第7卷),北京:人民出版社,1999年,第226页。

挥政府部门的主导作用,党和政府采取强有力的措施建立思想政治教育专门机构,强力推进思想政治教育发展,能够在较快的时间内建立起一整套完整的思想政治教育运作体系。二是这种模式发挥了专门机构的作用,通过专门机构整合各种教育资源,体现思想政治教育的整体优势。三是这种模式强化意识形态教育内容,把党的意识形态上升为国家的意识形态,对维护国家稳定和社会发展起到了很好的支撑作用,并且也奠定了教育对象一生发展最为关键的素质,即重视政治因素和思想政治因素的主导作用。四是这种模式采取社会动员方式调动人们参与,通过一次又一次集中、大范围的运动,造成思想政治教育强大的气势,从最大程度上调动广大人民群众参与。五是这种模式采取说理教育方法对人们进行思想引导。说理即摆事实讲道理,采取说服的方法,而不是压服的方法,使思想政治教育具有民主的色彩。六是这种模式通过政权的力量,借助党和政府的高度权威,采取显性方式开展思想政治教育。之所以采取这种模式,正如毛泽东所说:“现在社会主义在意识形态斗争中,具有优胜的条件。政权的基本力量是在无产阶级领导下的劳动人民手里。共产党有强大力量和很高的威信。”<sup>①</sup>这体现了我们党的思想政治教育模式的革命性和彻底性,敢于将自己的思想政治教育公开明确进行,这和资产阶级既重视思想政治教育,但又不敢明确提出思想政治教育形成鲜明对比,充分体现了中国共产党思想政治教育的优势。

但是,新中国初期形成的思想政治教育模式也存在着局限性,比如这种模式重视政府和教育部门的主导性作用,但忽视教育对象在思想政治教育中的主体作用;这种模式重视正规的、有组织的、系统的正面建设渠道,较为忽视非正式的、活动性的、偶发的建设渠道;这种模式重视直接、显性建设渠道的作用和功能,比较忽视间接、隐性建设的作用和功能;这种模式重教育对象思想政治内容,忽视道德心理素质的培养;重认知发展,忽视情感和心理的发展;重教育力量,忽视其他作用力量;这种模式采取运动式社会动员方式展开,思想政治教育系统性、稳定性和科学性不够。从总体上看,它是一种国本、单向、单一、经验为基础的思想政治教育,也就是以国家和社会发展为价值取向,通过自上而下的运作,主要依靠说服教育、说理的方式,凭实践经验和传统惯性而展开的思想政治教育活动。

这种思想政治教育模式在社会主义改造完成的过种中形成,以毛泽东提出正确处理人民内部矛盾的理论为标志,并且在社会主义改造和社会主义建设中逐渐成熟和完善。但这种传统思想政治教育模式在“文化大革命”时期被推向了极端。一是过分夸大政治的作用,“政治挂帅”“宁要社会主义草,不要资本主义苗”,过分强调政治对经济、社会的反作用。二是过分夸大精神因素的能动作用,高扬“人定胜天”“人有多大胆,地有多高产”,忽视客观规律。三是过分强调斗争的方式,“狠批私字一闪电”“大鸣大放大批判”的方式,通过政治运动的方式,急风暴雨的方式进行教育活动,方式简单粗放。四是过分强调运动和实践的作用,轻视思想政治理论知识,采取运动和社会实践的方式进行。五是过分强调革命性,忽视其专业性,工农兵、工宣队进驻,“高贵者越愚蠢,低贱者最聪明”,向工农学习。这样,使得传统思想政治教育模式不仅没有发挥应有的作用和优势,而且逐渐成为阻碍社会发展的因素,构成“极左”思想的重要组成部分,破坏了党的思想政治工作在人民群众中的威信。

## 二、改革开放以来思想政治教育模式的发展

改革开放以后,随着社会经济结构、就业形式、分配制度、生活方式的多样化,人们思想观念的多样性、复杂性、选择性、变化性的增强,各种社会意识形态和思想观念的交流、交锋、交融日益突出,思想政治教育面临日益复杂的环境。

---

<sup>①</sup>《毛泽东文集》(第7卷),第231页。



### （一）改革开放以来思想政治教育创新发展的外部环境

改革开放以来,伴随着社会环境的复杂深刻变化,我国日渐融入世界政治经济文化发展大环境,思想政治教育面临的外部环境发生深刻变化,思想政治教育的任务和要求也发生深刻变化。体现在以下几个方面:一是思想政治教育要求发生深刻变化,从政治到经济、社会文化、社会、生态等方面,思想政治教育面临着更为复杂的社会环境;二是人们思想观念发生了深刻变化,人们思想的多样性、复杂性、选择性和变化性更大,思想政治方面的问题并不是占主导地位的人们所关心的问题;三是思想政治教育内容的主导性受到影响,多样化的社会思潮影响干扰人们的思想政治观念,影响人们形成坚定的政治观念;四是党的思想政治教育部门的权威和威信受到影响,思想政治教育部门并非最有影响力的部门;五是思想政治教育面临的环境更为复杂,世界范围内各种思想文化交流、交融、交锋更加频繁,国际思想文化领域斗争深刻复杂,西方国家把我国发展壮大视为对其价值观和制度模式的挑战,加紧对我国进行思想文化渗透;六是思想政治教育面临信息技术迅猛发展的新环境,思想政治教育不仅面对现实环境的挑战,而且面临着网络等虚拟环境的挑战。网络的出现,直接造成教育“不对称性”消逝,影响着思想政治教育主导性;“旁观者”的产生,网络的虚拟环境产生了道德“旁观者”,分散了思想政治教育的责任;“身体退隐”,网络空间的匿名性,增加了各种非理性思想和情绪出现的可能性;碎片化的问题,现代信息传播的碎片化,对整体系统理论教育形成冲击;自媒体出现,每个人都拥有话语权,对思想政治教育主导性和权威性提出挑战。

### （二）改革开放以来加强思想政治教育的政策举措

为了应对改革开放多元开放环境对思想政治教育的挑战,中共中央出台一系列文件加强思想政治工作,其中关于高校思想政治工作有三个。一是1987年5月29日下发的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》,文件要求:要进一步明确办学指导思想,坚持高等教育的社会主义方向;努力改进学校思想政治工作的内容、形式和方法;加强教职工队伍的思想建设,大力倡导教书育人、服务育人;建设一支坚强的马克思主义理论队伍和思想政治工作队伍;提高高校领导班子的思想政治水平,加强和改善对思想政治工作的领导;全党全社会都应关心青年学生的健康成长。二是1994年8月31日下发的《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》,文件深刻分析改革开放新的历史条件下学校德育工作的形势和要求,分析学校德育现状,提出整体规划学校德育总目标,学校德育的内容、途径、方法、队伍、保障、领导管理问题,是新形势下德育的纲领性文件。在这个文件指导下,各级学校制定的《普通高校德育大纲》《中小学德育大纲》等纲领性文件,是学校德育专业化、规范化的集中体现。三是2004年8月26日下发的中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(简称16号文件),文件充分阐述加强改进大学生思想政治教育的意义,提出加强改进大学生思想政治教育的指导思想和基本原则、主要任务,要求充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育的主导作用,努力拓展新形势下大学生思想政治教育途径,充分发挥团组织在大学生思想政治教育中的作用,大力加强大学生思想政治教育队伍建设,营造大学生思想政治教育工作的良好社会环境,切实加强对大学生思想政治工作的领导。16号文件下发以后,中共中央宣传部、教育部还下发了一系列配套文件,使高校思想政治工作日益系统化、专门化和规范化。为应对“法轮功”提出的问题和挑战,中共中央还在1999年9月29日下发《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》,充分阐明加强和改进思想政治工作的重要性,明确思想政治工作要坚持正确方针原则,明确思想政治教育主要内容,要求积极探索新形势下思想政治工作规律和方法,把思想政治工作任务落实到基层,切实加强党对思想政治工作的领导。这些文件和举措既是顺应改革开放以来各种挑战的应对性举措,同时也促进了改革开放以后思想政治教育模式的生成与发展。

### （三）改革开放以来思想政治教育创新发展的内部动力

改革开放以来,伴随着社会环境对思想政治教育的要求和挑战,在思想政治教育内部,广大思想政治教育工作者也参与了思想政治教育模式的变革。改革开放后思想政治教育模式构建是以拨乱反正为起点的,在拨乱反正、恢复党的思想政治工作优良传统的过程中,广大思想政治工作者深感思想政治教育科学化的重要性,举起了思想政治工作科学化的旗帜,推动思想政治教育科学化、规范化、专业化和学科化,思想政治教育模式逐渐走向科学化和专业化。有三支力量形塑着思想政治教育发展:一是科学化的力量。思想政治教育科学化是推动思想政治教育发展的重要力量。改革开放以后,思想政治教育被确定为一门科学,按照科学方式建设思想政治教育,推进思想政治教育科学化,成为思想政治教育创新发展的根本动力。二是专业化的力量。专业化是思想政治教育科学化的结果,也是思想政治教育发展的内生力量。在这种力量推动下,思想政治教育实现从科学到本科专业、到学科、再到马克思主义理论一级学科目录下独立二级学科的转变。使思想政治教育成为一项伟大的事业、成为一门专门的职业,任何人不经过思想政治教育系统训练,就无法胜任专门的思想政治工作。三是行政主导力量。在思想政治工作队伍的形塑的过程中,还有一支重要的力量起着主导作用,那就是行政部门的主导作用。行政部门的主导力量主要源于政治方面的因素,它遵循意识形态建设规律,在思想政治工作队伍的建设发展中,行政主管部门和党委行政部门既是幕后的推手,也是直接参与的力量。思想政治工作专门部门的出现既促进思想政治工作的专门化,也造成思想政治工作的部门化。

### （四）改革开放以来思想政治教育模式的深刻变化

改革开放以来,思想政治教育模式在各种各样力量的形塑过程中发生了深刻变化。一是思想政治教育的形态已经从经验状态向科学和学科状态转化,伴随着思想政治教育科学化进程,思想政治教育活动的知识生产,除了依靠党的思想政治教育实践活动经验产生以外,也通过科学研究活动生产,使思想政治教育活动增添了科学的成份,思想政治教育的状态日益科学化。二是思想政治教育的运作方式已经从自上而下发动,向双向互动转变,除了依靠党和政府直接发出思想政治教育活动以外,很多思想政治教育活动也由基层思想政治工作者发起,思想政治教育方式呈现出自上而下与自下而上双向互动的发展模式。三是思想政治教育状态已经从习惯于采取运动式、社会动员的方式展开,向制度化、法制化和规范化转变,思想政治教育活动日益在制度和法律的规定下,采取系统稳定有序的方式推进,思想政治教育活动的制度日益完善。四是思想政治教育方式从比较重视直接、显性方式到兼顾间接、隐性方式的变化,直接思想政治教育活动依然是思想政治教育的主渠道和主阵地,充分发挥专门部门思想政治教育主导性,在此基础上,思想政治教育也越来越多地采取间接、渗透和隐性方式进行,思想政治教育方式日益多样化。五是思想政治教育方法从注重认知到认知、情感和活动并重的转变,说明教育曾经是思想政治教育的主要方法,但这种方法突出认知教育在思想政治教育中的作用,改革开放以后,思想政治教育方法日益向情感和活动等方法拓展,比如人文关怀和心理疏导的引入,并成为思想政治教育方法的有益补充,体现了思想政治教育方法从认知向情感的拓展。六是思想政治教育内容从政治内容向全面发展内容转变,思想政治教育内容已经逐渐拓展到思想、政治、道德、心理、文化等领域,向人的全面发展和综合素质拓展,思想政治教育成为促进个体全面发展和综合素质提升的重要手段。七是思想政治教育渠道从重视正规渠道向兼顾非正式的、活动性的、偶发渠道的转变,思想政治教育活动不仅重视政府部门、教育部门和正式组织的教育作用,而且开始重视非正式组织、自发组织以及客观中立教育机构的作用,关注偶发的事件和活动对个体思想政治教育影响,重视社会实践活动对个体思想政治素质影响,思想政治教育渠道日益丰富和多样。八是思想政治教育手段从教育教学到多样化手段的转变,伴随着现代科学技术和传播方式的发展变化,特别是网络、新媒

体、自媒体等信息技术的发展,思想政治教育活动日益通过现代技术方式和手段连接教育对象,使得思想政治教育手段日益现代化,教育技术手段日益成为思想政治教育连接教育对象的新的切入点。九是思想政治教育视角从重视教育者出发向教育对象出发的转变,伴随着个体思想政治观念的多样性、选择性和多变性,思想政治教育对象在思想政治教育活动中日益主动,思想政治教育活动过程中,对思想政治教育对象的关注程度日益提升,在某种程度上说,思想政治教育对象的发展从另一个层面促进了思想政治教育活动的发展变迁。思想政治教育对象的变化也构成思想政治教育模式变迁的动力,在适应思想政治教育对象的过程中,思想政治教育的出发点发生深刻变化,即由教育者视角到教育对象视角的转变。十是思想政治教育队伍从全员到重视专职到专门职业与全员并重的转变。改革开放以前思想政治教育队伍呈现出全员化的特点,改革开放以后,伴随着思想政治教育专业化进程,出现专业化的思想政治教育机构和队伍,思想政治教育专业化促进思想政治教育活动职业化,但也造成了专业化与全员化之间的分离。思想政治教育队伍呈现出专业化与全员化并重的状态。

从上述十个方面的描述来看,改革开放以来思想政治教育模式已经发生深刻变化,呈现出多元、双向、互动、并重的发展状态,思想政治教育模式并不仅仅从国家和社会需要出发开展活动,而是充分兼顾了个人发展的考虑,把促进个人发展与国家和社会发展结合起来;思想政治教育也不是一种单一由党和政府自上而下的发动模式,而是把自上而下与自下而上结合起来;思想政治教育方式方法并不是单一通过说理教育、从教育者角度思考问题,而是充分认识到教育对象的主动性因素,通过多样化教育方式实现双向沟通互动;思想政治教育模式的样态并不是以经验为基础,而是在专业思想政治教育人员的科学研究基础上,实现思想政治教育的科学化和规范化,思想政治教育活动日益摆脱单纯靠经验来工作的状态。

#### **(五) 改革开放以来思想政治教育模式构建中的问题**

改革开放以来思想政治教育在模式构建的过程中取得了长足进步,这种多样、双向、互动、并重的思想政治教育模式顺应改革开放而产生,既有与时代相适应的优势,但也存在着改革开放进程中阶段性的特征和问题。比如:一是这种模式重视思想政治教育的专业化、专门化和职业化,提升了思想政治教育的专业程度和水平,但思想政治教育的专业化、专门化发展也造成思想政治教育部门化、专职化的问题,既然思想政治教育由专业化、专门化教育机构负责,那么其他机构和人员的思想政治教育作用受到淡化,这样把思想政治教育局限在思想政治教育专门部门,造成思想政治教育部门化的问题;既然已经形成了一大批思想政治教育专业化队伍,那么思想政治教育活动主要由思想政治教育专业化队伍从事,其他人员的思想政治教育职业淡化,造成思想政治教育专职化的问题,把思想政治教育的责任推给专职队伍。二是这种模式比较重视思想政治教育科学化,思想政治教育活动的科学性得到了重视,但思想政治教育本身是具有经验性、实践性和充满着艺术化的活动,在充分重视科学性的过程中,思想政治教育的经验性、实践性和艺术性就受到了忽视,思想政治教育理论与实践的矛盾日益突显。三是这种模式强调思想政治教育专业化,也造成思想政治教育的领域化,思想政治教育越来越局限于学校领域、专门领域,这样,新中国成立初期建立起来的涵盖全国各个领域、各个层面,充分利用政权力量形成的整体思想政治教育模式日益被局限在局部范围。四是这种模式强化思想政治教育双向互动,在思想政治教育模式转变过程中,也形成了主导性缺失和相对主义的问题,在教育者和教育对象的关系中,改革开放以来,思想政治教育充分尊重教育对象主体性,而对教育者的主导性受到淡化;在思想政治教育内容方面,由于受多样化的影响,思想政治教育内容的主导性并没有充分体现,出现了教育内容的相对主义倾向。五是这种模式注重思想政治教育制度化、规范化和法制化建设,强调思想政治教育的程序化、体制化,但在这个过程中也呈现出过程复杂繁琐和形式主义的偏向,



思想政治教育活动也日益阵地化、微观化、具体化,而大范围、调动全员、激动人心的思想政治教育活动日益减少,思想政治教育活动缺乏活力。六是这种思想政治教育模式虽然顺应改革开放发展而发展,吸收和借鉴改革开放以来思想政治教育实践成果,但从思想政治教育活动与社会其他活动的关系来看,依然相对比较封闭、相对单一、相对静态,依然没有走出自我循环、自说自话的困境。

改革开放以来思想政治教育模式的发展,既为新时代思想政治教育模式发展提供有益经验,同时也构成新时代思想政治教育模式变迁的背景,新时代思想政治教育模式构建正是在新中国成立以来,特别是改革开放以来思想政治教育模式基础上,实现思想政治教育模式创新发展的。

### 三、新时代思想政治教育的发展价值指导

党的十九大指出,经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代,这是我国发展新的历史方位,也是思想政治教育模式创新发展的新起点和新的历史方位。党的十八大以来思想政治教育模式发展既继承了改革开放以来思想政治教育模式的优点,同时又根据新时代要求,对思想政治教育模式进行新的形塑。

#### (一) 新时代思想政治教育的新要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全国各族人民,紧紧围绕实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦,举旗定向、谋篇布局、攻坚克难、强基固本,开辟治国理政新境界,开创党和国家事业发展的新局面,推动党和国家事业发展历史性变革。党的十八大以来全面深化改革与党的十一届三中全会以来改革开放有共性的地方:一是把改革作为中国特色社会主义道路的自我完善的内在动力,全面深化改革的主要目标是社会主义制度的自我完善和提升国家治理能力和治理水平的现代化;二是采取分阶段、有步骤、渐进式的,而不是休克疗法式的推进;三是改革的范围涉及经济、政治、文化等全方位,以前的改革开放也不仅仅局限在经济体制改革,也涉及到整个社会的全面变化;四是改革的决心和勇气是一样的,都是非常坚定的,以壮士断腕的勇气来强力推进。党的十八大以来的全面深化改革也有与以往改革的不同特点,比如:一是把改革名称冠以“全面深化改革”,并作为党中央推进社会主义建设“四个全面”战略布局的高度,来着力完善和发展中国特色社会主义制度;二是确立新的改革发展目标,全面深化改革的目标是完善和发展中国特色社会主义制度和推进国家治理体系和治理能力现代化,两个目标缺一不可、相互依存;三是更加强调改革的系统性、整体性、协同性,加强顶层设计和整体谋划;四是具有更好的改革方法论的自觉意识。习近平总书记从方法论上多次提到了处理解放思想与实事求是、整体推进与重点突破、顶层设计与摸着石头过河、胆子大与步子要稳、改革发展与稳定的关系,提升了改革的自觉水平;五是更加大改革推进的力度,成立中央全面深化改革领导小组,由习近平总书记亲任组长,总揽全局、协调各方面关系,形成强有力的改革指导、推动、督促机制,有效推进改革的展开。总之,党的十八大以来的全面改革,从推动整个社会变化的力度、自觉性、整体性、系统性、目标和方向性比以前要更好。在这样的背景推动下,思想政治教育、思想政治工作在改革开放或在社会主义现代化建设的整个布局中的地位和作用也得到了更好凸显。

全面深化改革的新时代对思想政治教育模式变化提出全面、多元、多样、共享、引导等新的要求。全面即要求从政治、经济、文化、生态多样化方式的全方位进行思想政治教育,改革进入新阶段,任何问题的解决都是同时用多种杠杆来进行解决,而不是用单一的教育或是政治手段;多元即从以政治话语、说理教育,现在则是以政治话语向学术话语转变,以理服人、以情感人、以文化人;多样即从处理方式由显性、直接、强制、正面、阵地向隐性、间接、协商、迂回、偶发并重方式转变;共享即从以教育者

为核心向以受教育者为核心的主体转变;引导即突出舆论引导、价值引导,处理方法从说理教育向价值引导转变。这是新时期对思想政治教育、思想政治工作的新的要求。

## (二)新时期思想政治教育的基本遵循

党的十八大以来,以习近平为核心的党中央把意识形态、精神文明建设、思想政治工作作为极端重要的工作,把宣传思想工作提升并摆在全局工作的重要位置,做出了一系列重大决策,实施一系列重大举措。习近平总书记先后在全国宣传思想工作会议、文艺工作座谈会、全国党校工作会议、网络安全和信息化工作座谈会、哲学社会科学工作座谈会、全国高校思想政治工作会议、第十次文代会、第九次作代会等会议发表重要讲话,党的十八届三中、四中、五中、六中全会都对宣传思想文化领域改革发展做出部署。党的十九大以后,习近平总书记又在网络安全与信息化工作、纪念马克思诞辰200周年大会、全国宣传思想工作会议、全国教育工作会议、庆祝改革开放40周年纪念大会、全国宣传工作会议上发表讲话(以下简称“8·21”讲话)、全国教育工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会等一系列会议发表讲话,提出了一系列关于思想政治教育新思想、新观点、新论断,是新时代思想政治教育模式构建的基本遵循。

习近平总书记关于思想政治教育的新思想、新观点、新论断十分丰富,概括起来主要有以下几个方面:一是思想政治工作是各项工作的生命线。思想政治工作是国家治理体系和治理能力现代化的重要内容,思想道德建设和精神文明建设的重要手段,国家文化软实力建设的核心内容,全面从严治党的重要方面,在党的工作全局中居于生命线的重要地位。二是思想政治工作遵循科学性与意识形态性相统一原则。要坚持中心工作与意识形态工作、远大理想与现实目标、党性与人民性、正面宣传与舆论斗争、总结经验和改革创新、中国特色和国际比较、全党动手和部门负责等的统一。三是思想政治工作的根本任务是“两个巩固”,要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的思想基础。要把马克思主义作为必修课,成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地;要深入开展中国特色社会主义宣传教育,把全国各族人民团结和凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下;要加强社会主义核心价值体系建设,积极培育和践行社会主义核心价值观;要全面提高公民道德素质,培养知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚等。四是思想政治工作领域要无处不有、无所不在。思想政治工作领域是全领域、全天候,要像空气一样无时不在、无处不有。五是思想政治工作手段要充分利用各种手段。要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等,使社会主义核心价值观内化为人们的精神追求、外化为人们的自觉行为。要发挥政策导向作用,使经济、政治、文化、社会等方方面面政策都有利于社会主义核心价值观的培育。六是思想政治工作方式方法有艺术性。上乘的宣传看起来要像从未进行过一样,最好的宣传要让被宣传对象沿着你所希望的方向走,却认为是自己在选择方向。思想政治工作方法是融入式、嵌入式、渗透式,不要两张皮。好的思想政治工作要像盐,思想政治工作要融入各个领域。七是思想政治工作是党的领导的重要体现。思想政治是党的领导的重要体现,是中国特色社会主义制度的特色和优势,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。八是思想政治工作要实现全员性与专门队伍的统一。做好宣传思想工作仅靠宣传思想部门是不够的,必须全党动手。看一个领导干部是否成熟、能否担当重任,一个重要方面就是看他重不重视、善不善于抓宣传思想工作。做好意识形态工作,宣传思想部门承担着十分重要的使命,必须守土有责、守土负责、守土尽责。

从上述论述来看,习近平总书记高度重视思想政治工作,把思想政治工作提升到党和国家发展的战略全局高度,对新时代思想政治教育模式进行新的构建。习近平总书记关于思想政治工作的论述具有回归原点(根本任务是“两个巩固”)、整体推进(把思想政治工作作为国家治理体系现代化的重要



手段)、掌握主动(增强主动性、掌握主动权、打好主动仗)、创新议题(要让我们设置的议题成为引导社会舆论的话题,而不是被社会舆论牵着鼻子走)、专题精进(每一段时间集中推进一个主题教育)、多样发展(宣传思想工作是要做人的工作的,人在哪儿重点就应该在哪儿)、多元并举(要通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等,使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无时不有)、专业要求(从事宣传思想工作要有“两把刷子”)等特点,总书记关于思想政治工作的重要论述,为新时代思想政治教育模式构建提供了理论指导。

### (三) 新时代思想政治教育模式的深刻变化

从习近平总书记关于思想政治工作的系列重要论述和党中央推进思想政治工作的重大举措来看,新时代思想政治教育模式发生了深刻变化。一是思想政治教育地位从具体教育活动提升到治国理政战略层面。思想政治教育是关涉到党和国家发展战略全局性的问题,应把思想政治教育放在党和国家事业发展全局性的重要地位来从整体上谋划思想政治教育发展。党的十八大以后,思想政治教育地位实现从具体教育活动向整体的战略高度的转变。二是思想政治教育领域从专门领域向全面、全方位、全过程发展。改革开放以来,伴随着思想政治教育专业化,也造成思想政治教育领域窄化的问题。党的十八大以后,思想政治教育活动日益摆脱专门领域的局限性,向全面、全方位和全程延伸,其他非思想政治教育领域的思想政治教育活动得到充分重视,实现从专门领域向所有领域的延伸。三是思想政治教育内容从思想政治内容向思想文化社会内容拓展。改革开放以前思想政治教育内容主要以政治方面内容为主,改革开放以后思想政治教育内容逐渐向思想、道德、心理等领域延伸。党的十八大以后,文化素养逐渐纳入思想政治教育内容,充分吸收人类社会一切文明成果(特别是中华优秀传统文化)培养时代新人,已经成为思想政治教育重要内容,思想政治教育内容领域得到拓展。四是思想政治教育方式从直接教育向融入式、嵌入式、渗透式延伸。改革开放以来,伴随着思想政治教育科学化进程,直接思想政治教育活动受到关注并加强,间接渗透式思想政治教育活动有所忽视。党的十八大以后,思想政治教育模式日益多样,间接渗透思想政治教育活动受到关注,如何将思想政治教育活动贯穿各个领域,推进思想政治教育融入式、嵌入式、渗透式发展,成为新时代思想政治教育发展的重要取向。五是思想政治教育方法从教育方法向政治、行政、经济、文化、法律、纪律等多样方法发展。改革开放以来,伴随着思想政治教育方式方法发展,思想政治教育方式方法日益多样丰富。党的十八大以后,特别是在社会主义核心价值观培育和践行的过程中,开展思想政治教育方法手段更加丰富多样,思想政治教育可以充分利用政治、经济、文化、法律、纪律等手段,也通过教育引导、舆论宣传、文化熏陶、实践养成、制度保障等多样化方式展开,实现思想政治教育方式方法的深刻变化。六是思想政治教育手段从现实向虚拟和网络手段拓展。随着现代信息技术和网络的兴起,网上思想政治教育逐渐引起高度重视,新时代思想政治教育不仅要学会“面对面”,也要熟悉“键对键”,思想政治教育活动从现实向虚拟延伸,实现现实与虚拟齐头并举转变。七是思想政治教育视野从国内拓展到统筹国内、国际两个大局转变。改革开放以后,思想政治教育活动日益受到国内和国际两个方面的影响,国外各种社会思潮和意识形态对思想政治教育活动的冲击和干扰日益加大。党的十八大以后,伴随着中华民族伟大复兴的进程,我国日益走近世界舞台中央,国际重大事件对我国思想政治教育影响日益增大,而我们思想政治教育也逐渐向国外延伸,思想政治教育活动越来越需要从统筹国内、国际两个大局来推进思想政治教育发展。八是思想政治教育人员从专职政工干部到全员思想政治教育人员的要求,思想政治教育成为各方面人员基本技能。改革开放以后,伴随着思想政治教育专业化进程,形成了专门化的思想政治教育队伍,思想政治教育专职队伍建设带动了全员思想政治教育模式的发展。党的十八大以后,随着思想政治教育被提升到全局性战略地位,对所有的人特别是党的领导干部提出了思想政

治教育的任务,不会做思想政治教育的领导是不称职的领导,思想政治教育成为每一个人的基本技能,实现思想政治教育全员化的深刻转变。

综上,新时代思想政治教育模式已经发生深刻变化,要充分认识新时代思想政治教育深刻变化,因势而谋、应势而动、顺势而为,打好思想政治工作主动战,推动思想政治教育模式创新发展。

## **四、推动新时代思想政治教育模式的发展**

从新中国70年思想政治教育模式发展轨迹和历程来看,新中国成立以来,思想政治教育模式有一个发展演化过程。新中国成立初期,顺应新政权的建立和开展思想政治教育的需要,思想政治教育形成了以全面主义、社会本位和权威主义为特点的教育模式,这种模式既有长足的优势,也存在着特定时代的局限,后来受“极左”思想的影响,这种模式的消极方面受到片面夸大,走向极端化。改革开放初期思想政治教育模式是以拨乱反正、恢复新中国成立初期思想政治教育模式作为起点进行构建的,伴随着党的中心工作转移,思想政治教育举起了科学化的旗帜,形成了以科学化、规范化和专业化为特点的发展模式,这种模式既有顺应时代发展的积极因素,但在建设过程中,也出现了思想政治教育专门化、局部化和部门化的问题。从某种程度来说,新时代思想政治教育模式构建是在前两个时期发展积淀的基础上的一种新的提升,新时代思想政治教育模式既充分吸纳改革开放以前思想政治教育模式的优点,又对改革开放以来思想政治教育模式发展中出现的问题进行了纠偏,更顺应新时代中国日益走近世界舞台中央,培养担当民族复兴大任时代新人的要求,形成了新时代思想政治教育模式,要推动思想政治教育模式的时代转变。

### **(一) 推动思想政治教育模式从专门化向整体综合模式转变**

党的十八大以后,思想政治工作已经提升到党和国家发展的战略全局高度。思想政治工作并不是思想政治工作部门的局部工作,更不是部分人员的工作,而是培养担当民族复兴大任的时代新人的重大问题。我们是中国共产党领导的社会主义国家,这就决定了我们的思想政治教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要推动思想政治工作从思想政治部门工作向全局工作、中心工作、核心任务转变,从整体上改变思想政治工作生态,促进思想政治教育模式转变。

### **(二) 推动思想政治教育内容从政治向全面发展转变**

改革开放以前思想政治教育比较关注思想政治内容,而对学生道德、心理和全面发展素质关注不够。改革开放以后,思想政治教育内容不断深化拓展,道德、心理健康内容等纳入思想政治教育领域。党的十八大以后,思想政治教育内容拓展到个体思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,其中文化素养作为思想政治教育重要内容,特别强调理想信念、爱国主义、品德修养、奋斗精神、德智体美劳全面发展等内容。思想政治教育内容应以具体教育内容为起点,逐步提升到思想政治层面内容,实现教育内容全面发展的转变。

### **(三) 推动思想政治教育渠道从主渠道、主阵地向专业领域拓展**

思想政治教育过程是全员、全过程、全方位的。改革开放以来,由于专门思想政治教育主渠道和主阵地的确立,在人们观念中形成了思想政治教育由专门机构和人员展开,而与业务活动领域关系不密切的观念。党的十八大以后思想政治教育拓展到专业领域,习近平总书记在全国高校思想政治工作

会议上指出:课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事,其他各门课程要守好一段渠、种好责任田,要与思政课“同向同行”。提出以文化人、以文育人的各种渠道。在全国教育工作会议上又提出“学校具有集中式、系统化、持续性进行中华优秀传统文化教育的独特优势,在让中华优秀传统文化基因一代代传承下去”。思想政治教育要在抓好主渠道、主阵地的同时向专业领域、文化领域、实践领域、社会领域拓展。

#### **(四) 推动思想政治教育方式方法从直接教育向间接融入式、嵌入式、渗入式发展**

改革开放以前思想政治教育比较习惯直接教育法,通过说理教育等方式,直接针对学生思想政治问题进行教育引导。改革开放以后,思想政治教育方式方法日益多样化。在全国高校思想政治工作会议上,总书记用盐的隐喻形象地比喻了巧妙的思想政治教育方法,在全国教育工作会议上,总书记明确提出融入式、嵌入式、渗入式教育法,既是对宣传思想工作“因势而化”,也是对高校思想政治工作会议提出“盐”的比喻的深化,更是对贯穿于教育教学全过程的理论总结。思想政治教育工作者要学会利用其他渠道,把教育内容有机融入、嵌入、渗入教育活动过程,达到润物细无声,实现入芝兰室久而自香的效果。

#### **(五) 推动思想政治教育手段从传统向现代转化**

思想政治工作是做人的工作,人在哪里,思想政治工作应该在哪里。我国网民有近6亿人,手机网民有4.6亿多人,其中微博用户达到3亿多人。很多人特别是年轻人基本不看主流媒体,大部分信息都从网上获取。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记指出:要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度整合,增强时代感和吸引力。要把网上的舆论引导和网下的思想工作结合起来,推动思想政治教育手段从传统向现代转化。

#### **(六) 推动思想政治教育队伍从专门队伍到调动全员化转变**

思想政治教育是一门科学,是一门专业,是一门职业。需要专业化的思想政治教育队伍,要培养思想政治教育人员专业精神、专业知识、专业态度、专业能力、专业人格。要使思想政治教育工作者成为人们所尊敬的职业。但思想政治教育活动并不仅仅是专门人员所开展的工作,需要调动其他各方面力量广泛参与,要使思想政治教育能力成为每一个人都应该具备的专门技能,促进思想政治教育在专业化的基础上实现全员化的转变。

(责任编辑:蒋永华 石亚兵)



## **The Inner Logic in the Development of China's Ideological Education over the Past 70 Years**

SHE Shuanghao

**Abstract:** Since 1949, China's mode of ideological education has undergone some big changes. Before the reform and opening-up, the ideological education was characterized by emphases on mobilizing all social resources, social good-orientedness, and a top-down operation. This mode of ideological education had its advantages and disadvantages which were amplified in the Cultural Revolution from 1966 to 1976. After the inception of reform and opening-up in 1979, the ideological education began to follow a scientific path, striving for building a standard and professional mode. Although it had undeniable advantages, this mode had also caused some problems: for example, there was a lack of overall vision; only part of the ideological picture was under focus; and the task of doing ideological education was confined to some specialized departments. Since the 18th national congress of the CPC, by absorbing the advantages of the mode before reform and opening-up and overcoming the problems with the mode after that, China has formed a comprehensive, integrated and diversified mode of ideological education. Following the requirements of the new era, this mode can bring about significant changes in ideological education. It is necessary for us to promote such a transformation in the mode of ideological education according to the needs of the new era.

**Key words:** China's 70 years since 1949; ideological education; education mode; Marxism

**About the author:** SHE Shuanghao is Professor and PhD Supervisor at Wuhan University (Wuhan 430072).