

# 儒家文化对当代中产阶级母亲育儿观的影响研究

华 伟\*

**〔摘 要〕** 从历史上看,母亲是儒家文化传承的重要群体;客观呈现儒家文化对今天中产阶级母亲育儿观的现实影响,对于儒家文化在当代家庭中的传承与发展具有重要意义。儒家文化,作为中国两千年来教养民众、传递文化的价值观与方法论,仍然对当今中产阶级母亲的育儿观产生着积极、强劲的影响。具体表现如下:她们朝着完整人格的目标培养孩子,体现儒家“君子不器”的教育目标;用规训的方式帮助孩子完善道德自我,秉承儒家“修身为本”的教育路径;要求孩子保持学业成绩的优秀,沿袭儒家“劝学重教”的教育实践。

**〔关键词〕** 儒家文化;中产阶级母亲;质化研究

在中华民族复兴的进程中,重新认识母亲育儿观具有非常重要的现实意义。伴随着城市化进程的加快,中国中产阶级迅速崛起,社会影响力日趋强劲,其中一个重要的社会现象就是,当代中产阶级母亲全面、深度地卷入子女教育,这既体现出现代社会发展的趋势,又内蕴着传统文化的基因;她们的理想、信念与价值观对于教育改革、社会发展和文明传承有着根基性和方向性意义。本研究基于对当代中产阶级母亲的访谈调查,于宏观制度之外容易被忽略的细节入手,观察并呈现当代中产阶级母亲育儿观,探寻古老的儒家文化对当代年轻、富裕、学历高、视野开阔的中产阶级母亲的现实影响。

## 一、问题的提出

2017年春节,中共中央办公厅、国务院办公厅公布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展的意见》;党的十九大报告中更进一步指出,从家庭做起,从娃娃抓起,深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。古语说:“上下同欲者胜”,民族文化的真正复兴,一方面依靠高屋建瓴的顶层设计,另一方面则有赖于自下而上的基层动力,两方面相互结合、相互呼应,才能有效达成目标、提升文化自信。那么,中国传统文化的主体——儒家文化,在当代中产阶级母亲的心中是何位置?有何作用?在其家庭教育的行为中

---

\*教育学博士,教育部人文社会科学重点研究基地南京师范大学道德教育研究所、南京师范大学教育科学学院副教授,210097。本文是教育部人文社会科学研究青年基金项目“优秀传统文化融入家庭教育的行动研究”(17YJC880039)、教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“家庭教育与儿童道德发展研究”(15JJD880009)的阶段性研究成果。

是否蕴含着儒家文化的影响？这是一个根基性的问题。

中国农业文明漫长且稳定，与儒家文化所发挥的强大且缜密的社会教化功能密不可分。两千年来儒家文化在社会治理中的秘诀在于：家国同构，把教化天下的任务分摊到每个家庭来完成，从而将社会稳定与发展所需要的教育下移、细化至每个家庭承担；于是，个体在家庭之中，家庭在国家之中，全社会建立起家家同心、代代相传、稳定长效的社会教化机制。其中，母亲的作用极为关键，母亲是最主要的社会文化和价值观的传承者，“中国古代社会的家庭教育‘破蒙’老师实际上就是母亲”<sup>①</sup>。周室三母、孟母三迁、岳母刺字的故事流传于世，母亲仁慈有德、吃苦耐劳、劝学勉学，以家国情怀教育子女，周公、武王、孟子、岳飞这些伟大灵魂，便是由女性工程师——他们的母亲设计并完成的。忠臣出孝子之门，当忠孝不能两全时，舍小家为大家，舍小我为大众，上至帝王将相，中至世家大族，下至普通百姓，都推崇母教，母亲成为儒家文化传承的重要群体。

近代西方工业革命与科学技术发展，不仅带来经济和社会的繁荣，而且也促成近代教育制度的建立。在西学东渐的进程中，东西方文化碰撞，中国知识分子积极引入西方教育思想，并将其作为改造本国传统家庭道德和家教观念的重要理论资源。西方世界的“个体”、“独立”、“自由”思想成为当时知识界的主流，个体不再囿于家庭之中，而是独立于家庭和国家之外的一种主体性存在，当时在城市中掀起了一股“逃离家族”、“娜拉出走”的行为艺术，“女性上班族”这一新概念在历史上第一次出现。传统母亲文化在这一时期也经历了转型，成为妻子和母亲不再是一个女性全部的希冀、属性与光荣，不少城市女性进入新式学校接受专业教育，她们学习、工作、旅行，经济独立，人格自主，与西方的母亲文化不断接轨，客观上呈现了一种东方与西方文化相碰撞的态势。

20世纪70年代末，中国开始实施改革开放国策，宣告了一个“破坏”时代的结束以及一个“建设”时代的开启。社会变迁引起家庭的变迁，从前几十口人的大家族逐渐消失，取而代之的是核心小家庭；大家族的聚合合力日益式微，个体的自由度日益抬升。人们摒弃了传统的价值观与信仰，甚至出现为了追求自我利益而不惜牺牲他人利益的普遍性的社会意识，家庭的稳定性受到冲击；与此同时，西方现代家庭及家教理论广为传播。在当时的中产阶级家庭中普遍弥散着这样的认知：西方理论是“新”的，能帮助孩子更快更好地融入世界；而儒家文化是“旧”的，不合时宜，受到冷落。“新”“旧”之间相互独立，甚少关联。

那么，在今天的中国大地上，传统儒家文化对当代的中产阶级母亲还有影响吗？这一问题对于儒家文化在当代家庭中的传承与发展具有重要意义，正是本研究提出的时代背景。

## 二、核心概念与研究方法

### 1. 核心概念

（1）中产阶级。中产阶级（middle class）这一概念产生于西方工业化进程中，不同社会学家从经济资本、文化资本、受教育水平、市场地位等多元角度对中产阶级作出不同的界定。在中国，中产阶级的人口数量和财富规模正在不断扩大，对中产阶级研究的关注度日益升级，但是关于中国中产阶级的划分标准问题，社会学家们也没有达成一致的衡量标准。本文依据便于识别与操作的原则，选用李培林的观点，以收入水平、职业类别和教育资本作为划分中产阶级的基本维度。中产阶级指这样的群体：其收入水平在当地城市的平均线以上到平均线的2.5倍；其职业类别为领取薪金的、具有一定管理能力或技术水平的非体力劳动者；其受教育水平为已获得中专和大学本科及以上教育文凭。<sup>②</sup>

<sup>①</sup>雷良波、陈阳凤、熊贤军：《中国女子教育史》，武汉：武汉出版社，1993年，第13页。

<sup>②</sup>李培林、张翼：《中国中产阶级的规模、认同和社会态度》，《社会》2008年第2期。

（2）中产阶级母亲。据此，本文对“中产阶级母亲”作如下特征界定：个人年收入8—20万，具有一定消费能力，追求生活质量；白领、专业人士等脑力劳动者，具备专业知识和较强的职业能力；具有本科或者本科以上学历。

2. 研究方法

本研究采用访谈法作为收集资料的主要手段，用深描法了解中产阶级母亲在育儿过程中的真实状况，旨在探案儒家文化对当代中产阶级母亲的现实影响。通过分析无序信息探寻某个主题的“如何”和“为什么”，而不是“多少”或“多久”等定量结论。对现象进行整体、深层、细致、复杂、动态、情境性和探索性的研究，发现模式、分析洞察；正是因为研究者本人也是研究工具，所以能够设身处地对研究对象的个人经验作出解释的、“同感”的理解。

（1）样本描述。本研究采用目的性抽样方法，在江苏省各市的名校内通过发放邀请信的方式招募访谈志愿者，共收到回执35份；研究者按“中产阶级母亲”的界定标准进行筛选，从中选择21位中产阶级母亲进行访谈调查。访谈对象年龄在30至45岁之间，育有1到2个孩子，孩子的年龄在5—11岁之间，男孩子9人，女孩子12人；其中7位妈妈是企业管理人员（其中2位就职于外企），5位妈妈是专业技术人员，5位妈妈来自教育系统，3位妈妈是政府公务员，1位妈妈是全职妈妈（怀孕前是公司高管，同时是一位画家）。

（2）资料整理。访谈提纲设计为三个维度：预期（对自己的期待、对孩子的期待）；价值（育儿过程中的自信、不自信及不能容忍之处）；行为（家庭文化资本活动、奖励与惩罚方式）。2016年3—9月，每人每次的访谈时间为2个小时，将访谈录音转换成访谈文本，对每一份访谈文本进行编号，编号包括如下信息：访谈时间、地点以及资料在整体资料中的排列序号。原始资料经过转录与编号后，导入质化分析软件Nvivo11中。在整理资料的过程中如果发现不确定或需要追问的地方，再进行电话访谈补充资料。对资料进行编码，过程由细到粗，根据访谈对象提到的内容直接进行细致的开放编码；仔细考量它们之间存在的关系，最终将这些关系用某种方式联系起来。

三、研究发现

通过编码发现，中产阶级母亲的育儿观与阶层特点、教育政策密切关联，同时也受到两千年来儒家文化的深刻影响，在现代飞速发展的社会中，因混杂了多元的因素而在表现上显得纠结，但是在各种矛盾之中又内含一种坚定的力量，具体表现为以下三个方面。

（一）朝着完整人格的目标培养孩子，体现儒家“君子不器”的教育目标

访谈的第一个维度是中产阶级母亲育儿的“预期”，从两个方面展开，一是“好妈妈”的标准，反映的是她们对自己的期待，二是对孩子的期待。

表1 中产阶级母亲在“预期”维度呈现的事实

因素	提及人数	出现频率	归于该主题的开放编码陈述举例
对自己的期待	19	39	a. 对孩子有耐心、不发火。（12）
			b. 尊重孩子，与孩子沟通时，两个人是平等的，能走进孩子的内心世界。（11）
			c. 尽可能多地陪伴孩子。（9）
			d. 各方面能照顾好孩子，给孩子家的温暖。（7）

因素	提及人数	出现频率	归于该主题的开放编码陈述举例
对孩子的期待	21	61	a. 有出色的学业成绩/中等偏上的学业成绩。(18)
			b. 希望孩子能有自己的兴趣、爱好,掌握一种或几种才艺。(15)
			c. 拥有自由和独立的人格;身体与心理的健康;良好的性格,体验到更多的快乐与幸福。(6)
			d. 成为一个对社会有用的人。(7)
			e. 能控制自己的欲望;不自私;与他人和睦相处,能帮助别人。(7)
			f. 有毅力,顽强,为了达到一个目标不怕苦不怕累。(3)
			g. 要勇敢,因为我们不可能永远都做对的事情。(2)
			h. 有主见,不要看我的脸色,应该有自己内心的想法。(1)
			i. 勇于承认自己的错误。(1)
			j. 自己要能给自己安全感,而不是向别人要安全感。(1)

从访谈中可以看出,妈妈们对自我期待体现于情绪管理、平等沟通、时间投入和生活照顾四个方面。在“对孩子的期待”这个问题上,呈现出全面、整体的特点,学术、才艺、意志、勇敢、独立、自给等,都是中产阶级母亲的育儿目标。

将这样的育儿预期落实具体的时间坐标之中,我们发现,年轻的中产阶级母亲会常常纠结于孩子的当下和未来。她们认为,孩子当下的幸福是其终身幸福的基础,她们有意识地着眼未来,站在孩子终身发展的高度看待孩子今时今日的成长,希望孩子拥有自由的个性和发展的多样性,所以很重视孩子兴趣的挖掘与培养,但却因为升学和竞争的压力而不得不做出某种妥协,以期达成平衡。“我以前也想让孩子天天开心、玩玩就行,但是上了小学就不行了,大环境在这儿呢,必须努力,否则现在和未来越来越被动,被别人淘汰”;“对于体制,我无力改变,但是,我尽己之力,能减则减”。但是,无论妈妈们如何权衡,都非常坚定地要求孩子高效率地利用时间,在当下尽可能多地掌握各种知识与才艺,努力成为全面发展的人。在“逼迫”孩子高效率学习的背后,可以看出中产阶级母亲在培养孩子各项特长的远见和指引孩子走向成功的决心,希望孩子在学习的黄金年龄能被“逼”出无限潜能,给孩子一辈子受用的能量。

一个国家的产业结构会深刻影响其教育知识结构,同时,教育知识结构又会反作用于其经济产业结构。工业腾飞的初期,不得不为稻粱谋的现实处境,使当时的中国文化注定具有相当实用性与功利性特质;工业化要求反映在教育上,就是工业化的培养思路,注重理工科和专业人才。今日中国已经建立了完整的产业链,互联网和人工智能时代对人才的要求也开始转型,由此倒逼教育改革,社会要求通过教育培养出兴趣丰富、人格完整、头脑健全的现代人才。敏锐的中产阶级母亲观察到这一事实,她们意识到,孩子有其独特的个性、爱好、性格,有全面发展的可能性,并尽可能地创造条件让孩子在生活中表现这种多样性,实现各种可能性,她们在教育中注重孩子的阅读,培养他们的学习力、表达力、思辨性、多元性。独立思考产生好奇心和求知欲,好奇心是原创性的土壤,大基数的人才都具有创造性的根基,可以预见,未来中华民族的创造性将大为提升,中国将迎来一个创造性人才井喷的时代。

儒家文化在培养目标上,孔子在《论语·为政》中说道:“君子不器”,从而表达了儒家文化的一个重要的育人思想:君子不能如同器皿那样成为只是具备某一方面本领的人,提倡全面、自由、人文通识的追求。中产阶级母亲重视全面、培养兴趣、尊重个性的育儿目标,内含着传统士绅文化由内而外地



苏醒的大势，体现出她们对儒家教育思想的认同与实践。

## （二）用规训的方式帮助孩子完善道德自我，秉承儒家“修身为本”的教育路径

访谈的第二个维度是中产阶级母亲育儿观中的“价值”，包括三个方面：自信之处、不自信之处以及不能容忍之处，旨在探究中产阶级母亲育儿过程中所秉持的倾向、标准与尺度。

表2 中产阶级母亲在“价值”维度呈现的事实

因素	提及人数	出现频率	归于该主题的开放编码陈述举例
什么方面感到自信?	20	27	a. 我自己是一个理智的、遵守规则的人。(8)
			b. 孩子在学校比较遵守纪律。(7)
			c. 我给孩子选择的自由，比如选衣服、玩具或者是到什么地方去玩。(6)
			d. 我尊重孩子，报兴趣班或是买衣服之前都会问孩子的意见。(4)
			e. 我在美国和欧洲公司都工作过，我知道外面的世界。我很早就带着孩子出去看世界，这样孩子的心胸就会开阔一点，就不会老是纠结于一些很小的事情。(1)
			f. 我生孩子时年龄比较大了，相比于20多岁的年轻妈妈而言，我有一颗平和的心。经过很多事情我知道，学霸就是学霸，就是能轻轻松松超过你，你再努力都不可能达到他的水平；接受现实，正确评估自己才是最重要的。(1)
什么地方感到不自信?	21	58	a. 让孩子练琴，老是磨磨蹭蹭、不情不愿，感觉孩子在应付我，我不知道是否还继续坚持学下去。(16)
			b. 考试成绩总是不理想，不知是智商不够高，还是练得还不够多。(15)
			c. 孩子生气的时候，我不知道怎么正确引导。(11)
			d. 我没能经常带孩子和别的小孩儿一起玩，导致孩子比较内向。(5)
			e. 孩子的玩伴太少，担心以后不会与人合作。(4)
			f. 孩子经常口无遮拦地说话，情商太低；小的时候可以当做童言无忌，但是长大之后还是这样，就会把别人得罪了，而且自己还不知道。(4)
			g. 我不会做饭。(2)
			h. 我自己英语不是很好，一直在外企工作，如果我能说非常流利的英语的话，我会做到更高的职位。(1)
哪些方面是不能容忍的?	16	29	a. 学业成绩上的，如拖拉、粗心、不专注等。(9)
			b. 说谎。(8)
			c. 保姆带得多，孩子身上存在陋习，一些动作粗鲁，如很重地关门。(5)
			d. 在人多的时候乱跑，不拉着大人的手。(4)
			e. 不能容忍他大吼大叫。(2)
			f. 她开心时非常非常外向，哈哈地笑，我觉得我耳膜都在震动，我觉得女孩子要矜持一点，可以表达快乐，但是不要让人觉得像个疯子。(1)

访谈事实呈现：中产阶级妈妈在育儿上的自信之处主要体现于对自己的道德品质、做人修养、社会阅历和国际视野。不自信之处体现于规训与自由之间的矛盾：一方面，妈妈们觉察到在知识和技能习得的过程中，过多的规训已经导致孩子反感，甚至伤害及亲子关系；但是另一方面，妈妈们又觉得顺

从自由状态而中途放弃又太可惜,从而处于一种左右为难的胶着状态。不能容忍之处则集中于孩子的不良道德品质、粗鲁言行及安全隐患。

从以上三个方面可以看出,妈妈们一直都保有自己的坚持——坚定地帮助孩子完善道德自我,即使那些更看重自由的妈妈,也认为孩子的自由是有限制和底线的。她们非常关注孩子的日常言行,将修身贯穿于孩子活生生的生活中——学校生活、家庭生活、同辈交往,在生活中加以关注,适时教育,她们希望孩子能做好一件件小事,将来长成一个有温暖、有情怀、有风骨的人。

一个人的价值观的构架主要搭就于幼稚年少时,主要出自于父母之手,正如梁启超所说,“人生百年,立于幼学”。为孩子建立起一个正确的人生观、价值观,就是为孩子一生的幸福奠定了第一块基石。修身齐家治国平天下,这道人生方程式,不仅被中国先贤们一再地验证,也得到了当代中产阶级母亲的一致认同。她们从小事入手、小处着眼,非常重视孩子的日常行为,通过奖惩的方法让孩子明确地知晓,什么是对的,什么是美的,什么是善的,知道做什么事情能够让自己发自内心地感到安心与喜悦,自己存在的价值和意义是什么,这些细微的生活主题,体现出中产阶级家庭的道德修养和社会担当,延续的是儒家“修身为本”的教育主张。

**(三) 要求孩子保持学业成绩的优秀,沿袭儒家“劝学重教”的教育实践**

中产阶级母亲育儿的“行为”维度涉及三方面内容:家庭文化资本活动、奖励方式和惩罚方式。该维度旨在呈现中产阶级母亲为孩子设计与安排的文化资本活动及母职角色运行过程中的方式。

**表3 中产阶级母亲在“行为”维度呈现的事实**

因素	提及人数	出现频率	归于该主题的开放编码陈述举例
家庭文化资本活动	21	43	a. 给孩子报名参加兴趣班或补习班。(19)
			b. 买课外书,不仅是老师要求的,还有孩子自己选择的。(7)
			c. 我们在图书馆办了借书卡。(5)
			d. 一遍遍带孩子做亲子阅读,虽然真的很耗时间。(5)
			e. 看电视、打游戏,对儿童的阅读能力发展是一个非常强大的阻碍,我们尽可能不让孩子接触(2)
			f. 经常带孩子参观博物馆。(2)
			g. 很多才能是天生的,我们瞎使劲是没有用的,真的有天份的话,大一点再教也来得及。我的孩子我就让他自由自在,三天两头带他出去玩。(1)
			h. 我带她出去买东西,让她计算要付出多少钱,该找回多少钱。(1)
			i. 在家和他一起做数学思维题。(1)
奖励方式	14	15	a. 带孩子出去玩。(7)
			b. 给孩子买他喜欢的玩具。(7)
			c. 称赞孩子,没有物质奖励。(1)
惩罚方式	15	19	a. 训孩子;但不会当着外人面,会把他拎到房间。(9)
			b. 谈话、谈心(5)
			c. 动手打;理由是:我现在不揍你,那么你长大了可能是别人来揍你;我现在揍你是因为我不想让别我来揍你。(4)
			d. 让孩子独处、冷静(1)

最近一项量化研究表明：“社会经济地位越高的家庭，文化资本存量越丰富；文化资本对学生的学业成就有显著的正面效应。”<sup>①</sup>我们从质化研究的角度也证实了这一点，中产阶级母亲有意识、有能力充分利用丰厚的家庭文化资本优势，高度重视孩子的阅读，实施生活中的教育，中产阶级家庭的孩子确实能够拥有丰厚的文化资本，并将文化资本转化为学校内的学业成绩。

在母职角色上，传统儒家母亲的形象是慈祥、温暖的，当代中产阶级母亲也是如此，还希望能与孩子平等地成为朋友。但是由于当代竞争文化的盛行与下移，小学生在各项表现上的竞争已成为常态，所以中产阶级母亲常常处于一种纠结的状态，一方面希望自己是一个温柔、讲道理的妈妈，另一方面又不能容忍孩子在成绩上的落后。一旦发现孩子的成绩有所下降或是达不到预期要求的时候，就会陷入焦虑的情绪之中，一位妈妈这样描述自己的心态：“对于磨蹭到极致且乐在其中的娃儿，我再也没有功夫信奉什么‘静待花开’了，让‘牵着蜗牛散步’什么的都见鬼去吧。”但是一旦事情过后冷静下来，妈妈们又会陷入深深的自责之中。这种在“慈母”与“虎妈”之间角色难以控制的转换，情绪管理上的困难，让母亲们感到矛盾与自责。尽管如此，中产阶级母亲仍然坚定地要求孩子保持学业成绩的优秀，秉持儒家积极入世的理性精神，“玉不琢，不成器；人不学，不知道”；“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟”，在纠结中也从不停下进取的脚步，娴熟运用心理学的奖励强化法，努力将家庭文化资本转化为孩子的学习成绩，以期孩子在未来收获自由、开阔、成功的人生。

传统农业中国是世界上以中上层阶级少数人统治多数人的大典型，几千年来呈现出超级稳定的状态，其中一个重要原因是“科举制”受到了社会所有阶级的认可，倍受推崇。“科举制”与其说是一个教育制度，不如说是一个选官的政治制度。中国传统社会没有固定不变的社会等级框定，所有人都知道并看到，通过科举考试实现阶层向上流动的机会是永远存在的。这个制度的高明之处在于：所有阶层都一致认同并遵守这个规则：底层民众有“朝为田舍郎，暮登天子堂”的梦想，士绅、贵族等中上层也必须要依赖科举来维持、提升家庭荣光，“读书、应举、进仕”的制度一直延续了近两千年来，对学术的崇尚成为中国社会最基本、最强劲的指导方针。

恢复高考以来，高考制度较好地体现出公平性，全社会都明白并认同这样的社会流动规则：高等教育是一个人通向高社会地位的最佳途径，教育能给人获得好职位提供必需的文化资本。考上大学就是进入了保险箱，手持大学文凭就意味着成功就业，顺理成章地也就拥有了高收入或高地位。这种以考试成绩作为上大学依据的制度达到了相对意义的平等。中产阶级母亲是高考制度的受益者，对于中产阶级家庭来说，孩子的高学业成就就能大概率地保有现有地位，幸运的话还能向上流动，跻身精英阶层。这种通过读书实现阶层提升的途径几千年来一直是“正道”，这条道路虽然辛苦，但是纯正、高贵。从这个角度看，目前中国虽然有“阶层”固化的倾向与风险，但总体而言中产阶级认为社会是公平的，完全可以通过个人和家庭的努力奋斗获得应有的利益和荣誉。

## 四、讨论

从调查中我们深刻体会到，儒家文化，作为中国两千来教养民众、传递文化的价值观与方法论，仍然对当今中产阶级母亲产生着重要的影响；儒家文化的继承与发展，不是自上而下的外在输入，而是一种有着广泛、深厚民间基础的内在要求。访谈中尽管妈妈们常说“我真不知道怎么办”，与此同时却透露出一种内敛的笃定，这种情形恰如20世纪初英国哲学家罗素对中国人的认识：“中国人，从上

---

<sup>①</sup>吴愈晓、黄超、黄苏雯：《家庭、学校与文化的双重再生产：文化资本效应的异质性分析》，《社会发展研究》2017年第3期。

层社会到底层百姓,都有一种冷静安神的尊严,即使接受了欧洲的教育也不会毁掉。无论个人还是国家,他们都不自我肯定;他们的骄傲过于深厚,无需自我肯定。我觉得这是因为他们都在心底里自信中国是世界上最伟大的国家,拥有更完美的文明。”<sup>①</sup>

### (一) 儒家文化中可以传承的家庭教育思想

第一,儒家家庭教育的育人目标是培养具有完整人格的“君子”,从大处着眼,集诸多优秀品质于一身,这是一种完整而全面的人格教育。第二,非常重视孩子对道德行为的培养,重视内圣外王、内外兼修之道,通过内明之学达到外用之效。第三,家国同构、家国情深,儒家推行的家庭教育本质上是在全社会推行道德教化的家庭责任制,家是国的缩影,国是家的放大,从而将幅员辽阔的国家组成一个大家庭。

### (二) 现代社会对儒家文化的冲击

中产阶级母亲育儿观中的问题意识、思考路径、行为惯例等,都是有其社会背景和历史逻辑的。本次访谈的是正值壮年的21位中产阶级母亲,她们的少年和青年时间正值中国改革开放初期,整个社会迫切地希望脱贫致富、融入世界,呈现出一种争先恐后的高度竞争与焦虑状态,本次访谈也非常明显地折射出这样的社会心理,从而也反映出现代社会对儒家教育理念的冲击。

1. 全人的教育目标在操作中给孩子带来过重的负担。全人教育是当前中产阶级母亲的育儿目标,但是由于整个社会大环境仍处于应试压力之下,她们就必须努力做出适应性调整。一方面,要求孩子在应试的体制上保持高学术成绩,另一方面,又尽可能地去发现和挖掘孩子独特的兴趣,这是目前在中国快速上升阶段,风险最小、收益最大的理性之举。但是,这种“求周全”的心理,客观上造成了孩子的高负担,整个家庭奔波于各个“兴趣班”之间,孩子失去了自由的闲暇时间,天赋秉性如何生发?

2. 中产阶级面临的压力与焦虑造成孩子童年的消逝。当代中产阶级面临着双重压力,既有向上流动的动力,又有滑向下层的恐惧,唯有用拼命工作的方式才能维持和提升自己的不可替代性。正如受访妈妈所说,“我早上七点带一个苹果出门,晚上七点还带着这个苹果回家,我根本没空去吃那个苹果”;“就像走在平衡木上,过着独木桥”,加班时间越来越长,竞争越来越激烈,心理上越来越焦虑,不安全感与日俱增。而且这种不安全感极易在家庭生活传递给孩子,对于孩子分数、排名、获奖患得患失,甚至达到苛求的地步。父母语重心长地告诉孩子,为了在将来激烈的社会竞争中不被淘汰,必须在现在让度今天的欢乐与闲暇。这样的情形下,孩子们早早结束了童年,背负着沉重的未来负担。

3. “唯有读书高”的偏好强化了社会等级观。马克斯·韦伯认为,“儒教是受过传统经典教育的世俗理性主义的食俸禄阶层的等级伦理。不属于这个教育阶层的人都不算数。这个阶层的宗教的(您要愿意,也可以说是非宗教的)等级伦理的影响,远远超出了这个阶层本身,它规定了中国人的生活方式”。<sup>②</sup>“万般皆下品,唯有读书高”,既是尚学的传统,也体现出一种差等对待职业的观念,即脑力劳动优于体力劳动的一种偏见。在访谈中我们发现,中产阶级母亲在对孩子进行家庭教育时,常常会用一种庸俗狭隘的“阶层鄙视链”催促孩子上进,并且这种功利倾向还有加重的趋向。“阶层鄙视链”与社会主义核心价值观中的“平等”是不一致的,甚至冲突。中产阶级是社会主义核心价值观的主要实践

<sup>①</sup>沈益洪:《罗素谈中国》,杭州:浙江文艺出版社,2001年,第349页。

<sup>②</sup>[德]马克斯·韦伯:《儒教与道教》,北京:商务印书馆,1996年,第6页。



者和传播者,是促成社会稳定和阶层整合的中坚力量,如何超越这种社会等级观,也是一个值得关注的问题。

### (三) 如何将优秀儒家文化融入今天的家庭教育

家庭教育是整个教育的起点,“齐家”是“治国”、“平天下”的基础;从始于家庭的文化遗产出发带动社会整体文明水平的提升,是实现中华民族伟大复兴、实现中国梦的可靠稳妥的路径。

1. 链接起优秀传统文化与当代家庭教育之间的血脉关系。波澜壮阔的中国家庭教育源起于上古时期,在历史的长河中跌宕起伏,绵延不绝,东方教育古国的精神与情怀在世界教育坐标中独放异彩,不绝如缕的历史是当代中国人得天独厚的宝贵财富。今天,我们要为家庭教育正本清源,还需把中国传统文化脉络完整地呈现出来。整理的过程也是寻根的过程,在丰厚的思想宝库中找到与现代的对接处,实现传统文化的创造性转化、创新性发展,开发利用好传统文化资源,为当代家庭教育提供源头活水。

2. 建立传统文化融入家庭教育的有效路径与机制。以立德树人为起点和终点,在行动中协同多元主体,传承有抓手、发展有路径。通过平等、自由、互惠的合作性实践来丰富家庭教育的理论与实践,探索儒家文化融入家庭教育的有效路径,观察社会大环境、各方利益博弈、社区福利、政府决策以及父母自身素养等多方面因素,从而发展出源于生活、真切可行的家庭教育新机制,将家庭教育从“个体性努力”转向“发展共同体”。

(责任编辑:蒋永华)

## The Influence of Confucian Culture on the Parenting View of Middle Class Mothers

HUA Wei

**Abstract:** Historically, mothers make an important group enabling Confucian culture to be passed down from generation to generation. An objective description of the real influence the Confucian culture have on the parenting outlook of the middle class mothers is of great significance to the inheritance and development of Confucian culture in the contemporary families in China. This study came to the conclusion that Confucian culture, as China's values and methodology over the past 2,000 years in terms of educating people and transmitting culture, still has an important positive impact on the current middle class mothers. To be specific, the middle class mothers take the development of a strong and healthy personality as the goal of parenting and this embodies the Confucian education idea of "all-around development". Secondly, they help children improve their moral self in a disciplined way and this is in line with the Confucian "moral-oriented" path. Thirdly, they ask their children to make outstanding academic achievements and this reflects the Confucian education practice of "attaching importance to learning".

**Key words:** Confucian culture; middle class mothers; qualitative research